

Iktatószám: klik032424001/01078-1/2025.



A Kvassay Jenő Általános Iskola

3./2025. (II.10) számú

Pedagógiai Programja

Erika
ŐRBOTTYÁN
2025.

Tartalom

BEVEZETŐ	4
Iskolánk Küldetésnyilatkozata:	7
I. ISKOLÁNK BEMUTATÁSA	8
1. Iskolánk története.....	8
2. Iskolánk legfontosabb jellemzői, adottságai	9
3. Iskolánk személyi- és tárgyi feltételei.....	10
II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	12
2. ALAPELVEK, ÉRTÉKEK, CÉLOK, FELADATOK	12
Pedagógiai hitvallásunk	12
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai	17
2.2. Az iskola céljai, feladatai különös tekintettel a NAT kulcskompetenciáinak fejlesztésére	19
Anyanyelvi kommunikáció.....	20
Idegen nyelvi kommunikáció.....	20
Matematikai kompetencia.....	21
Természettudományos és technikai kompetencia	21
Digitális kompetencia - tanulói laptopok.....	22
Szociális és állampolgári kompetencia	22
Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia	23
Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség.....	23
A hatékony, önálló tanulás.....	23
2.3. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek	24
2.4. Az eredményes tanulás segítésének elvei	25
Végzős diákjaink a nyolcadik évfolyam végén	28
A nevelési módszerek közül mindig azokat kell kiválasztani, amelyek igazodnak.....	28
3. TANULÓI SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSE.....	29
3.1. Tanulóink személyiség fejlesztésével kapcsolatos feladataink.....	29
3.1.2. A tanulók értelmi nevelése.....	29
3.1.3 A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.....	30
3.1.4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése	30
3.1.5. A tanulók akarati nevelése	30
3.1.6. A tanulók munkára nevelése.....	30
3.1.7. A tanulók nemzeti nevelése	30
3.1.8. A tanulók állampolgári nevelése.....	31
3.1.9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése	31
Meg kell ismertetni velük	31
Fel kell hívni a figyelmüket	31
3.1.10. Családi életre nevelés.....	32
3.1.11. Gazdasági nevelés; környezettudatosság	32
3.2. A személyiség fejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák	33
3.2.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.....	33

3.2.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:	34
a, Hagyományörző tevékenységek.....	34
4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS	39
4.1. Osztályközösségben - tanórákon.....	40
4.2. Diákönkormányzatban	40
4.3. Hagyományaink során	41
5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI	43
5.1. Helyi tanterv munka tartalmi része.....	43
5.1.1. A pedagógusok alapvető feladatai:	43
5.1.2. Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt:.....	43
5.1.3. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás	44
5.1.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása	45
5.1.6. Munkafegyelem, a munkához való viszony.....	45
5.1.7. A munkajogi szabályozáson túlmenő munkaköri előírások az intézményben a pedagógusok számára a következők:	45
5.1.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása	47
5.1.12. Aktív részvétel a tantestület életében.....	47
5.1.13. Az iskola képviselője	47
5.1.14. A vezetői feladatok ellátása	48
5.1.15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal.....	48
5.1.17. A pedagógusok nevelő-oktató munkával összefüggő teendőikkel való megbízásának elvei	48
5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai	49
5.2.1. Az osztályfőnök feladatai	49
5.2.2. Az osztályfőnöki munka tervezése	52
5.2.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról	52
5.2.4. Az osztályfőnöki órák témái	54
b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák	55
c) Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően.....	55
6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE	59
6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók.....	59
6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:	60
6.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:	61
6.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek	63
6.5. Gyermekvédelmi feladatok.....	63
7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ.....	65
RÉSZVÉTELI RENDJE	65
8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI.....	66
KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI.....	66
8.1. Az iskola közösségeinek együttműködése.....	66
8.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel	70
Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola, éves munkaterve rögzíti.	71
9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI	72
10. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI	74

11. TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	76
11.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	77
III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	80
1.1. Az órakeret kiosztásának elvei:	81
2. A választott kerettanterv feletti óraszám.....	81
2.1. Iskolai órakeret	82
2.2. A szabadon tervezett órakeret terhére az alábbi tanórak időkeretét emeltük meg:	85
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei.....	86
4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	87
4.1. Az etika oktatása	87
A hit- és erkölcsan oktatására vonatkozó szabályok.....	87
4.3. Természettudományos nevelés	88
4.4. A mindennapos testnevelés.....	88
4.4.1. Gyógytestnevelés	88
4.5. A mindennapos művészeti nevelés	89
4.6. Az idegennyelv-oktatás.....	89
4.7. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei	90
4.8. Az egyes évfolyamok pedagógiai feladatainak megvalósítása	90
5. A mindennapos testnevelés biztosításának elvei	92
Órarendi keretek között szervezett kötelező foglalkozások rendje.....	93
Tanórán kívüli sportfoglalkozások	93
6. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai.....	93
6.1. Kötelező és kötelezően választott tantárgyak	93
6.3. Egyéb foglalkozások.....	93
7. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek	94
8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje.....	95
A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél.....	98
9. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása	101
10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	102
10.1. Csoportbontás	102
10.3. Egyéb foglalkozások szervezésének elvei	102
11. Magasabb évfolyamra lépés feltételei	103
12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	104
Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők.....	107
A büntetések formái.....	109
13. Az esélyegyenlőséget biztosító tevékenységek	110
14. Fizikai állapotfelmérés	113
15. Iskolai környezeti nevelési, egészségnevelési program	114
Helyzetkép	114
15.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai	115
Az ökoiskola feladata.....	116
A környezeti nevelés színterei iskolánkban	117
Módszerek.....	118
15.2. Egészségfejlesztési és egészségnevelési program.....	119
Bevezetés	119

Az egészségnevelés tartalma	120
Az egészségnevelés célja	120
Az egészségnevelés alapelvei	121
Iskolánk célja	121
Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai	123
Személyi higiéné	124
Mentális egészség	124
Szexuális felvilágosítás	125
Segítő kapcsolatok	125
Az egészségfejlesztés módszerei iskolánkban	125
Szeretnénk módszereink közé beépíteni	126
A végrehajtás színterei	126
Tanórai foglalkozások	127
Tanórán kívüli foglalkozások	127
Tájékoztató fórumok	127
Iskolán kívüli rendezvények	128
Komplex intézményi mozgásprogram	128
15.3. Közlekedésre nevelés	129
A közlekedésre nevelés során feladatunk	129
A közlekedésre nevelés színterei iskolánkban	129
A közlekedésre nevelés alkalmazott módszerei	130
15.4. Fogyasztóvédelem	130
A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban	131
Módszertani elemek	131
16. Az alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése	132
17. A 16 óráig szervezett napközis foglalkozások, tanulószoba tanítási és szabadidős feladatai	133
A 16 óráig szervezett foglalkozások szervezeti formái	133
Az egyes foglalkozási módok heti ajánlott időkeretei	134
Tanulmányi munka	134
Játék, séta, kirándulás	134
Kulturális foglalkozások	135
A munkafoglalkozás célja	136
Étkeztetés	137
Záró Rendelkezések, a pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések	137
A pedagógiai program hatálya	137
A pedagógiai program érvényessége	137
A pedagógiai program felülvizsgálata	138
A pedagógiai program módosítása	138

BEVEZETŐ

Iskolánkban a nevelő és az oktató munka a pedagógiai program szerint folyik. A program újabb felülvizsgálata és átdolgozása törvényi változások miatt vált szükségessé. Ezt a pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestülettel együtt:

- A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
- A 20/2012. évi EMMI rendelet,
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet, amelyet módosított az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete.
- A kerettantervek a 2020-a NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozások alapján.
https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat
- és a korábbi pedagógiai program átalakításával készítette el.

Ezen alapidokumentum két részből áll:

Nevelési program: az iskola Nevelési programja meghatározza a nevelő-oktató munkánk céljait, alkalmazásának helyét és módját, összefoglalja, elméletileg megalapozza azokat a pedagógiai elveket, amelyeken a program alapul:

1. *Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai*
2. *A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*
3. *A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*
4. *A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnökök feladatai*
5. *A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység*
6. *A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi rendje*
7. *A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit*
8. *A tanulmányok alatti vizsgák szabályai*
9. *A tanulók felvételének és átvételének szabályai*
10. *Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

Helyi tanterv: az iskola pedagógiai programjának részeként, a miniszter által kiadott kerettantervet kiegészítve elkészítettük helyi tantervünket, mely az alábbi területeket tartalmazza:

- 11. A választott kerettanterv megnevezése*
- 12. A választott kerettanterv feletti óraszám*
- 13. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei*
- 14. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása*
- 15. A mindennapos testnevelés biztosításának elvei*
- 16. A választható tantárgyak (felmenő rendszerben kifutó) és a pedagógusválasztás szabályai*
- 17. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszereket*
- 18. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje*
- 19. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása*
- 20. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei*
- 21. A magasabb évfolyamba lépés feltételei*
- 22. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei*
- 23. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések*
- 24. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek*
- 25. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési programja*
- 26. Az alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése*
- 27. A 16 óráig szervezett foglalkozások szervezeti formái*

Iskolánk Küldetésnyilatkozata:

"Nem kellene a nevelésnél soha elfelednünk, hogy az észnek, mint a kardnak, hogy hasznavehető legyen, nemcsak élre, de szilárdságra is szüksége van,

s, hogy a felette sok köszörülés nemcsak élesít, de gyengít is." Eötvös József

Ez a dokumentum az iskola múltjában gyökerező, a jelen elvárásokra és állapotokra alapozó, és mindannyiunk jövőjét meghatározó pedagógiai program, melyre jellemző:

- a pedagógiai munkánkban megjelenő a kompetencia alapú nevelő-oktató munka, és az ehhez szükséges módszerek alkalmazása
- a befogadás, és elfogadás, az egyéni fejlődést segítő nevelő-oktató munka elérése
- erőszakmentes, erősségközpontú iskola működtetése
- emberi értékek felismerése és kibontakoztatása a jövőre nézve
- az IKT- eszközök alkalmazásának folyamatos fejlesztése, oktatóanyagok alkalmazása
- munkatársak közötti együttműködés az oktató-nevelő munka hatékonysága érdekében
- fontosságát érezzük a folyamatos önismeret, önfejlesztésnek
- fenntarthatóságra nevelés, takarékos szemléletváltoztatás a jövő nemzedékének

Az iskola jövőképe

Tekintettel arra a tényre, hogy a birtokolt ismeret és tudás szintje jelentős befolyásoló tényező az egyén számára a gazdaságban lévő pozíciók megszerzése terén, az oktatási módszereket is erre a célra kell fókuszálni. Olyan tudást kell a diákoknak átadni, amelyekkel a piaci versenyben helyt képesek állni. Ez az eddigiektől eltérő pedagógusi és pedagógiai vezető habitust követel, különös tekintettel a piaci igények folyamatos monitorozásában és az ehhez való alkalmazkodásban:

- proaktív életvezetésre való igényt
- folyamatos tanulásra és önfejlesztésre való igényt
- csapatmunkára való képességet
- toleranciára való képességet
- kommunikációs képességet idegen nyelven is
- innovatív képességet.

I. ISKOLÁNK BEMUTATÁSA

1. Iskolánk története

Iskola együttesünk első blokkja az 1973-74-es tanév kezdetére készült el Őrbottyán Nyíresnek nevezett részén, mivel az egykori két község – Őrszentmiklós és Vácbotyán - két régi iskolája már nem voltak képesek kiszolgálni az igényeket.

Mai arculatát több lépésben érte el. 1979-ben, a déli oldalon a tornaterem és hozzátartozó öltözők készültek el. Ezt követte 1983-ban egy bővítés az északi szárnyon, amely az előzőnél tágasabb tanári szobát és négy újabb tantermet eredményezett.

Az 1970-ben – a fent említett két községből létrehozott - Őrbottyán általános iskoláshoz, a körzetesítés révén, a csomádi gyerekek is csatlakoztak. A nyíresi iskola együttes csak a felső tagozat oktatására volt elegendő ebben a formában. 1993 novemberéig a régi „bottyáni” és a „miklósi” iskolákban folyt az alsó évfolyam tanítása. Ekkorra készült el az épületegyüttes keleti oldalán egy könnyűszerkezetes szárny az alsó tagozat számára.

Az 1993-94-es tanévben Csomád község ismételt önállóvá válásával az iskola körzeti jellege is megszűnt.

Így alakult ki a mai forma, ahol 8 évfolyamon 24 osztályban több, mint 500 gyermek oktatása folyik.

1998-ban vette fel iskolánk Kvassay Jenő nevét. Névadónkat családi szálak kötik Őrbottyánhoz. Neve összekapcsolódott a magyar vízügyi létesítmények történetével. Nem volt 1879-1919-ig terjedő négy évtizednek egyetlen vízépítési munkája, amelynek ne ő lett volna az értelmi szerzője, szervezője, tervezője vagy létrehozója. Az iskolában lévő szobor és emléktábla megkoszorúzásával egybekötött ünnepséget tartunk minden év júniusában, és iskolánk képviselteti magát a sírjánál tartott önkormányzati megemlékezésen is.

2000-ben ünnepeltük születésének 150. évfordulóját. Iskolánk saját zászlóval, az ő munkásságát ismertető emléklappal, fényképével díszített oklevéllel tisztelgett a névadó emlékének. Erre az alkalomra készítette Lapis András szobrászművész Kvassay Jenőt ábrázoló plakettjét, melyet a Vízügyi Múzeum ajándékozott intézményünknek.

2004-ben alapítványt hoztunk létre, melynek főbb céljai az alábbiak

- az oktatás színvonalának és tárgyi feltételeinek továbbfejlesztése és bővítése,
- nevelési, oktatási cél megvalósításának szellemi, erkölcsi és anyagi támogatása,
- a testület tagjai továbbképzésének anyagi támogatása,
- az oktatással, neveléssel, szakmai ismeretek bővítésével kapcsolatos kiadványok, könyvek megjelentetéséről való gondoskodás,

- a pedagógusok és tanulók részére szakmai fórumok, konferenciák szervezése, □ a testület tagjai és a tanulók részére szociális jellegű juttatás adományozása indokolt esetben,
- az iskolai rendezvények szervezése, költségeinek támogatása és fedezése,
- tanulásban akadályozott, de intellektuális képességeik miatt támogatásra érdemes gyermekek és serdülőkorúak oktatása valamint a munkaerőpiacon hátrányosabb helyzetben lévők (többek között roma származásúak, fogyatékkal élők, alacsony iskolai végzettségűek) képzése;
- a tanulók részére környezeti nevelés a környezettudatos és egészséges életmód kialakításához, különös tekintettel a szenvedélybetegségek leküzdéséhez.

2014-ben nyertük el az Örökös ÖKO iskola címet. A fenntarthatóság pedagógiája beépült a helyi tantervünkbe és a mindennapjainkba. **A környezettudatos nevelés** mindennapi éltünk része.

2. Iskolánk legfontosabb jellemzői, adottságai

Iskolánk – a helyi létszámok alakulásának függvényében - nyitott más községből hozzánk járó tanulók felé is, akik azonosulni tudnak céljainkkal. Évek óta örömeinkre szolgál, hogy volt tanítványainknak jó alapot biztosítottunk, hogy a középiskolákban megállhassák a helyüket. Egy idegen nyelvet oktatunk az angolt, melyet tanulóink 2. osztálytól szabadon választhatnak. Minden évben részt veszünk szaktárgyi és sportversenyeken, ahol tanítványaink szép eredményeket érnek el.

Kvassay Jenő emlékére 1987-től minden tavasszal matematika versenyt, 2001-től az alsó tagozatos diákoknak olvasás-szövegértési és helyesírási versenyt rendeztünk a körzet vidéki iskolái részére, mely nagy népszerűségnek örvendett. A Covid járvány után, ez sajnos nem indult újra, így a mi diákjainknak tartunk egy „Erősségközpontú kihívás versenynapot”.

Az informatika oktatását jelenleg egy kis teremben 17 számítógép és Internet hozzáférési lehetőség segíti. Hét digitális táblával felszerelt tanteremmel rendelkezünk, tanulóink digitális kompetenciájának fejlesztését 23 táblagép a felső tagozaton, és 20 táblagép az alsó tagozaton segíti. A nyolcvanas évektől a váci Zeneiskola kihelyezett tagozata működik iskolánkban, ahol tanulóink zongorázni és hegedülni tanulhatnak, az utazás fáradalmaitól megkímélve.

Iskolánkban pszichológusi, logopédusi és fejlesztő pedagógiai folyik, melyre egyre nagyobb igény van. SNI-s tanulóink megsegítését utazó gyógypedagógusok látják el.

Gyermekeink olvasóvá nevelését több mint 10.000 kötetes könyvtár segíti. Könnyű szerkezetes épületünk aulája jó lehetőséget ad arra, hogy a település lakói és a szülők számára alkalmi kiállításokat, komolyzenei hangversenyeket, ünnepélyeket, jótékonyági bálakat, esteket szervezzünk.

Külső környezetünk parkosított, virágos. A fák és a bokrok telepítése, pótlása folyamatos.

Sportudvarunk és tornatermünk nemcsak a diákok előtt nyitott, hanem a sportolni vágyó pedagógusok, egyesületek előtt is.

Melegítő konyha és ebédlő biztosítja a kulturált étkezés lehetőségét. Évek óta működik az iskola büféje, mely elsősorban egészséges élelmiszerek, frissen készített szendvicsek, rostban gazdag üdítők várják a diákokat.

Az iskola minden olyan rendezvényre nyitott, amely a település lakóinak javát szolgálja.

3. Iskolánk személyi- és tárgyi feltételei

- Személyi feltételek

Iskolánk engedélyezett létszáma: 47 fő

Ebből az Őrbottyáni Kvassay Jenő Általános Iskolában

- pedagógus: 44 fő
- óraadó: 2 fő
- nevelő-oktató munkát segítő: 6 fő
- technikai dolgozó: 8 fő

Szakos ellátottságunk jó, egyetemi végzettséggel 5 fő, 2 mesterpedagógus szakértőként végzi munkáját és szakvizsgával 8 fő rendelkezik. A nevelőtestület munkához való viszonya, munkafegyelme, szakmai felkészültsége jó, sok a kreatív pedagógus, számos szakmai továbbképzésen veszünk részt, melyek tapasztalatait az oktató – nevelő munkában hasznosítjuk.

A képzések és átképzések során hangsúlyt kap az újabb végzettségek megszerzése mellett, a tanulás módszertani, a differenciálást, a kooperatív technikákat, a kompetenciák fejlesztését, a konfliktuskezelést, az IKT eszközök alkalmazását biztosító képzések, a pedagógus szakvizsga megszerzése.

Az elkövetkező években egyre több pedagógus éri el a nyugdíjkorhatárt. A nyugállományba vonuló kollégák pótlása tudatos tervezést, felkészülést igényel.

Az iskola, oktató - nevelő munkájában résztvevőktől elvárjuk, hogy az iskola szellemiségét, tanulmányi rendjét, életrendjét elfogadó, hivatását szerető és azt magas szinten művelő, gyerekeket szerető pedagógusokból álljon.

- Tárgyi feltételek. Iskolánk három épületben működik.

Téglaépületünk két szintje a 12 felső-tagozatos osztálynak ad otthont. Itt találhatóak a csoportbontásra alkalmas helyiségek. Emeletén működő könyvtárunk és a számítástechnika terem a gyerekek kedvelt helye. A pszichológus szobája a földszinten található.

Ehhez az épület részhez tartozik egy jól felszerelt tornaterem, felső tagozatos tanulóink testnevelés foglalkozásának egy része, és a helyi sportrendezvények lebonyolításának színtere. Könnyű szerkezetes épületünkben 11 alsós osztály tanul. A fejlesztő pedagógus szobája is itt várja a gyerekeket. Az épületben egy kis tornaszoba és az ebédlő található. Osztálytermeink kicsik, de a jelenlegi maximális osztálylétszámokra (27 fő) nagyrésztük még megfelelő.

2024/25-ös tanévtől egy négy egységnyi konténer együtteskerült kialakításra, melyben helyet kap a digitális kultúra szaktanterem, természettudományi szaktanterem, egy osztályterem, egy nagyobb méretű csoportszoba és egy fejlesztő terem.

Könyvtár, szaktanterem, szertár nem elegendő az iskola tanulói létszámához. A tanulói csoportok számának emelkedése, a csoportbontások, a szaktantermek hiánya szükségessé teszi az iskola bővítését, új iskola építését. Az épületek állapota mindenképpen megkívánja a folyamatos felújítást, főleg a régebben épült lapostető részeknél, valamint az összeillesztéseknél. Elengedhetetlen néhány tanterem felszerelésének átalakítása szaktantermi célokra (természettudományi, művészeti, idegen nyelvi, számítástechnikai, könyvtár).

Sportudvarunk és játszóudvarunk sok mozgási lehetőséget biztosít. Az udvart részben saját kollégáink és tanulóink parkosították. Játsszóteri elemei, sportudvara közkedveltek a gyerekek körében. Igyekszünk a gyermekek igényének megfelelően bővíteni.

Az iskola taneszköz ellátása jó, hét digitális táblával rendelkezünk, sok fejlesztő eszközt vásároltunk az utóbbi években.

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2. ALAPELVEK, ÉRTÉKEK, CÉLOK, FELADATOK

Pedagógiai hitvallásunk

"Mit megtanulunk, az mienk késő korig.

Neveljétek hát gondosan a gyermeket!"

/Euripidész/

Iskolánk a gyermekek nevelhetőségében fennálló jelentős eltérések ellenére minden gyermeknél igyekszik kialakítani az életben való boldoguláshoz szükséges alapismereteket, alapkészségeket, kulcskompetenciákat, a közösség alapértékeit követő életvezetést, életmódot. Pedagógiai munkánk során elsődleges szempont a gyermekek mindenekfelett álló érdeke.

Célunk, hogy gyermekeink boldog és hasznos tagjai legyenek annak a szűkebb, ill. tágabb közösségnek, melyben élnek.

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek megfelelően

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe (DÖK, demokrácia)
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük (differenciálás)
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- követhető értékrendet, erkölcsi normákat, viselkedési formát közvetítünk tanulóink felé
- kialakítjuk a tanulási kötelességét, törekszünk a stabilitásra
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk a gyermekek egymás közötti, felnőttekkel való, valamint a felnőttek egymás közötti kapcsolatában.

Iskolákban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges, tudatos nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. Ennek érdekében

- a tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit, kulcskompetenciáit fejleszti, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt

- iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára, gazdaságra vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben
- egész oktató-nevelő munkánkban az esélyegyenlőség megvalósulását tartjuk szem előtt
- fontosnak tartjuk, hogy diákjaink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához
- az iskola oktató-nevelő tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk, ennek érdekében fejleszteni kívánjuk azokat a területeket, amelyek mindegyik kompetencia részét képezik (kritikus gondolkodás; kreativitás; problémamegoldás; kezdeményezőképeség; kockázatértékelés; érzelmek kezelése; döntéshozatal)
- fontosnak tartjuk, diákjaink tanulási kompetenciáinak fejlesztését
- szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen
- törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre
- segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat
- törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására
- szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Céljaink között szerepel, hogy képessé tegyük őket a modern világ uniformizáló hatásaival szemben, az egyedi kultúrák értékeinek megőrzésére és az új értékek befogadására.

További célunk, hogy a gyermekek személyes lehetőségeit, egyediségét kibontakoztassuk, építve egyedi erősségeikre, figyelembe véve egyedi gyengeségeiket.

Meg kell találnunk azt a motivációs szintet, amely őket is aktivitásra készíti, amelyben ők is felelősek saját eredményeikért, hogy jól képzett, felelősségtudattal rendelkező fiatalokká válhassanak.

Ennek érdekében kiemelten fontosnak tartjuk, hogy:

- Az iskola sugározzon következetességgel biztonságot, belső nyugalmat.

- Minden gyermek számára tartalmas, hasznos és ugyanakkor boldog iskolai életet, megfelelő szociális és tanulási környezetet biztosítsunk.
- Megtaláljuk számukra azt a tevékenységet, amelyben sikerrel bontakoztathatják ki képességeiket.
- Alaposan megismerjük a gyermekek személyiségét, s ennek megfelelően a pedagógiai módszereket differenciáltan alkalmazzuk a személyiség egészének fejlesztése érdekében, hogy saját akarattal és egészséges önbizalommal rendelkező emberekké fejlődhessenek.
- A szabadság, önállóság, ugyanakkor az alkalmazkodás és a tolerancia egyensúlyának megteremtésére alkalmakat adjunk számukra a mindennapokban, hogy rugalmas, a változó körülményekhez alkalmazkodni tudó fiatalokká válhassanak.
- Ismerjék az emberiség előtt álló, közös globális problémákat, ki tudják használni a bennük rejlő lehetőségeket, képesek legyenek a veszélyek csökkentésére.
- A diákok testileg, szellemileg és erkölcsileg egyaránt harmonikus személyekké váljanak, elsősorban az együttműködésben és a kitartó munkában kialakuló értékes jellem középpontba állításával.
- Minden gyermek képességeinek megfelelően, kudarcélményét a minimálisra csökkentve készülhessen fel a pályaválasztásra.

A **tanulás** számos összetevője tanítható. Minden nevelő teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, tanítsa a gyermekeket tanulni. A diákok a tanulás időbeli és sorrendi tervezésében tegyenek szert fokozatos önállóságra, ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket.

Az eredményes tanulás módszereinek, technikájának az elsajátíttatása, gyakoroltatása főleg a következőket foglalja magában:

- egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése
- alapkészségek kialakítása
- előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása
- csoportos tanulás módszerei
- az értő olvasás fejlesztése
- az emlékezet erősítése
- célszerű rögzítési módszerek kialakítása
- a gondolkodási kultúra fejlesztése
- az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása
- az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

Az iskolai tanítási-tanulási folyamat hatékonysága szempontjából a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek alkalmazását tartjuk célravezetőnek.

A pedagógusnak fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási típusát, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvés, szemléltetés-képi és elvontverbális útjait.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- humánus,
- erkölcsös,
- fegyelmezett,
- művelt,
- kötelességtudó,
- érdeklődő, nyitott,
- kreatív, alkotó,
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát,
- képes a problémák érzékelésére és megoldására, gyakorlatias,
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében,
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban),
- van elképzelése a jövőjét illetően,
- becsüli a tudást,
- öntevékenyen, aktívan vesz részt a tanulásban,
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit,
- képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni,
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti,
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban, írásbeli munkája tiszta, áttekinthető
- a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik, ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket,
 - a természet, a környezet értékeit,
 - más népek értékeit, hagyományait,
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit,

- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben,
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat,
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat,
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit,
- viselkedése udvarias,
- beszéde kulturált,
- társaival együttműködik,
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli,
- képes szeretetet adni és kapni,
- szereti hazáját,
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket,
- szellemileg és testileg egészséges, edzett,
- egészségesen él,
- szeret sportolni, mozogni,
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolat, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében. Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápolat kapcsolatok révén - folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében

- rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal
- igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint településünk érdeklődő polgárai
- ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a környékünkön található iskolákkal, közművelődési intézményekkel, pedagógiai szakszolgálattal, civil szervezetekkel
- nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle települési rendezvényeken, illetve a tanulók

számára szervezett városi szintű megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

A Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

A Nemzeti alaptanterv az alábbi kiemelt fejlesztési feladatokat határozza meg

- erkölcsi nevelés
- nemzeti öntudat, hazafias nevelés
- állampolgárságra, demokráciára nevelés
- önismeret, és a társas kultúra fejlesztése
- családi életre nevelés
- testi és lelki egészségre nevelés
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- fenntarthatóságra, környezettudatosságra nevelés
- pályaaorientáció
- gazdasági és pénzügyi nevelés
- médiatudatosság
- a tanulás tanítása

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljai, feladatai

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Intézményünkben az ismeretközvetítést és a képességfejlesztést együtt valósítjuk meg.

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

1. Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
2. Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).

3. Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom, önkontroll). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására. Főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismerete koruknak megfelelően.
4. Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség. Az értékek hangsúlyozása, megerősítése.
5. A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
6. Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
7. A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
8. A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.
9. A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek, az európai és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
10. Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismeretet az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká. Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.
11. A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eseményeit. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

12. Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.
13. Alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás iránti igény. A tanulók gazdasági-pénzügyi nevelésünk által tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Az iskolai nevelés során kellő figyelmet kell fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére.

2.2. Az iskola céljai, feladatai különös tekintettel a NAT kulcskompetenciáinak fejlesztésére

Az Európai Unióban kulcskompetenciákon azokat az ismereteket, készségeket és az ezek alapját alkotó képességeket és attitűdöket értjük, amelyek birtokában az Unió polgárai egyrészt gyorsan alkalmazkodhatnak a modern világ felgyorsult változásaihoz, másrészt a változások irányát és tartalmát cselekvően befolyásolhatják. A különböző kompetencterületekben megjelenő ismeretek, készségek, és ezek háttérben a meghatározó képességek és attitűdök számos tanulási helyzetben és összefüggésben alkalmazhatók különféle célok elérésére, különböző problémák és feladatok megoldására, ezért több műveltségterülethez is köthetők. A különböző műveltségi területek közös célja iskolánkban: a tevékenykedtetés; az informatika alkalmazása; a szociális kompetenciák sokirányú fejlesztése.

Az új kompetenciák, 2020	A korábbi kompetenciák, 2012
A tanulás kompetenciái	A hatékony önálló tanulás kompetenciája
Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi	Anyanyelvi kommunikáció Idegen nyelvi kommunikáció
Digitális kompetenciák	Digitális kompetenciák
Matematikai gondolkodási kompetencia	Matematikai kompetenciák
Személyes és társas kapcsolati komp.	Szociális és állampolgári kompetenciák
Kreativitás, önkifejezés, kult. tudatosság	Esztétikai, művészeti tudatosság komp.
Munkavállalói, vállalkozói kompetencia	Kezdeményezőképeség és vállalkozói k.
	Természettudományos és technikai komp.

Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban, valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális

tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának folyamata és eredménye. Feltétele a megfelelő szókincs, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete.

A pozitív attitűd magában foglalja a társas viszonyokra érzékeny, tudatos, érdeklődő és önkritikus magatartást, a törekvést az építő jellegű párbeszédre, az igényes megnyilvánulás értékének felismerését, az esztétikai minőség tiszteletét, mások megismerésének igényét és az anyanyelv iránti felelősség vállalását.

Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban.

A kommunikatív nyelvi kompetencia lexikális, funkcionális, grammatikai és szövegalkotási ismereteket, valamint szocio- és interkulturális készségeket feltételez. Az élethosszig tartó tanuláshoz a nyelvhasználónak el kell sajátítania az önálló tanulás stratégiáit és az ehhez szükséges eszközök használatát.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és írásképesség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

A Közös Európai Nyelvi Referenciakeret (KER) szerinti B1 szintű nyelvtudás elsajátítása a 12. évfolyam végén az első idegen nyelv terén olyan elvárásként jelenik meg, melyre az idegen nyelv belépésének első évfolyamától kezdve tudatosan és szisztematikusan kondicionálni kell a tanulókat.

Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia kialakításához elengedhetetlen a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés fejlesztése. A matematikai kompetencia

kialakulásában az ismeretek és a készség szintű tevékenységek egyaránt fontos szerepet töltenek be.

A matematikai ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek, struktúrák, az alapműveletek és az alapvető matematikai fogalmak, jelölések és összefüggések készség szinten alkalmazható tudását, a természettudományi és műszaki életpályára való szocializálást. A matematikai kompetencia azt jelenti, hogy felismerjük az alapvető matematikai elveket és törvényszerűségeket a hétköznapi helyzetekben, elősegítve a problémák megoldását a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. E kompetencia teszi lehetővé a törvényszerűségek felismerését a természetben, és alkalmassá tesz az érvek láncolatának követésére, a matematika nyelvén megfogalmazott törvények megértésére, alapvető törvényszerűségek nyomon követésére: az egyes elméleti modellek igazolására a mindennapi életből merített empirikus tapasztalatok útján

A matematikai műveltséghez való pozitív hozzáállás annak az igazságnak a tiszteletén alapul, hogy a világ rendje megismerhető, megérthető és leírható.

Természettudományos és technikai kompetencia

A természettudományos kompetencia lehetővé teszi, hogy megfelelő ismeretek és módszerek felhasználásával leírjuk és magyarázzuk a természet jelenségeit és folyamatait, bizonyos feltételek mellett előre jelezve azok várható kimenetelét is. Segít abban, hogy megismerjük, illetve megértsük természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítsuk cselekedeteinket. A technikai kompetencia ennek a tudásnak az alkotó alkalmazása az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében. A természettudományos és technikai kompetencia magában foglalja a fenntarthatóság feladatát.

A természettudományos és technikai kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt alakít ki az emberben, aki ezért igyekszik megismerni és megérteni a természeti jelenségeket, a műszaki megoldásokat és eredményeket, igyekszik bepillantást nyerni a jelen főbb kutatási tevékenységeibe, nyitott ezek etikai vonatkozásai iránt, továbbá tiszteli a biztonságot és a fenntarthatóság elvét.

A természettudományos nevelés és oktatás terén a témaanyagok gyakorlatközpontú, a tanulók életkori sajátosságaihoz adekvát módon illeszkedő megközelítése hozzájárul a motiváció hatásosabb felkeltéséhez, valamint a természettudományi és műszaki életpályára történő szocializációhoz.

Digitális kompetencia - tanulói laptopok

A digitális kompetencia az IKT természetének, szerepének és lehetőségeinek megértését, alapos ismeretét, illetve ennek alkalmazását jelenti a személyes és társadalmi életben, a tanulásban és a munkában.

Magába foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás és -kezelés, az internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információmegosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás, a művészetek és a kutatás terén.

Az IKT használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes alkalmazása érdekében.

Az RRF 1.2.3 a „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételének biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” projekt keretében kiosztott tanulói laptopokat a diákok otthoni oktatási célra használják. A Kvassay Jenő Általános Iskola az intézményi keretben kapott eszközökkel segíti a tanulók tanulás-tanítás folyamatát tanórákon.

A tanulói laptopok otthoni használata szükséges az iskolában kiadott feladatok elvégzéséhez a tananyag függvényében.

Szociális és állampolgári kompetencia

A szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt az egyre sokszínűbb társadalmi és szakmai életben, továbbá – ha szükséges – képes a konfliktusok megoldására.

Az állampolgári kompetencia lehetővé teszi, hogy aktívan vegyünk részt a közügyekben.

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak. Pozitív attitűd a településhez, az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata, a részvétel iránti nyitottság a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartozást megalapozó közös értékek, demokratikus elvek elfogadásának és tiszteletben tartásának kinyilvánítása. Az attitűdök vonatkozásában a nemzeti öntudat helyes értelmezése, mely a más népekkel, elsősorban a vallási-nyelvi etnikumokkal, nemzetiségekkel is toleráns és tárgyilagos megítélésen alapuló magatartást magába foglalja, az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Az attitűd fontos része az egyén cselekvési lehetőségei a diktatúra, az elnyomás kényszerpályáján: az etikailag vállalhatatlan, megalkuvó magatartás soha el nem évülő bűn nemzetünk és emberségünk ellen, a személyes előítéletek leküzdése és a törekvés a kompromisszumra. Ide tartozik még a stressz és a frusztráció megfelelő kezelése, valamint a változások iránti fogékonyság.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és a vállalkozói kompetencia, tudást, kreativitást, újjáításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít

meg. Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint a tervezés, a szervezés, az irányítás, a vezetés, a feladatok megosztása, az elemzés, a kommunikáció, a jó ítélőképesség, a tapasztalatok értékelése, a kockázatfelmérés- és vállalás, a munkavégzés egyénileg és csapatban, valamint az etikus magatartás. A pozitív attitűdöt a függetlenség, az alkotó- és újítkészség, a célok elérésére irányuló motiváció és eltökéltség jellemzi.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását. Olyan képességek és készségek értendők ide, mint a művészi önkifejezés, a művészi érzék, a műalkotások és előadások értelmezése és elemzése, a saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása, s ez által az általános életminőség javítása.

A pozitív attitűdök alapját a művészet szeretete, a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi.

A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

Olyan alapvető készségek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT eszközök használata. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. A tanulónak képesnek kell lennie a közös munkára és arra, hogy tudását másokkal megossza, saját munkáját tárgyilagosan értékelje, és szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

A pozitív attitűd tanulás iránti belső motivációt feltételez, amelynek folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy az ember korábbi tanulási és élettapasztalatait felhasználja, új tanulási lehetőségeket kutasson fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazza.

2.3. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek

A tartalmi szabályozást a NAT úgy valósítja meg, hogy az iskolák, a pedagógusok, a tanulók sokféle, differenciált tevékenysége a teljesítmény növelésére sarkalló, az életesélyek tanulással történő növelését szolgáló egységes, közös alapra épüljön.

A NAT a gyerekek, a serdülők és a fiatalok képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával segíti a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat. A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- olyan szervezési megoldásokat részesítünk előnyben, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy szervezzük meg, hogy a tanulók cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében oktatásában) alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
- válják a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhoz alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzuk a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat;
- sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmazunk a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igénylő gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulásszervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodnak az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez, támogatjuk a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;

- különböző tanulásszervezési megoldásokkal az együttműködést és a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat kialakítunk ki mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

2.4. Az eredményes tanulás segítésének elvei

Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, az iskola működtetőjével, a családdal, a gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális hátterének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével (pl. sakk, logikai játékok);
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek, melyek igazodnak a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a képességekhez.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.	- Követelés. - Gyakoroltatás. - Segítségadás. - Ellenőrzés. - Ösztönzés.	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. - Hagyományok kialakítása. - Követelés. - Ellenőrzés - Ösztönzés.
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	- Elbeszélés. - Tények és jelenségek bemutatása. - Műalkotások bemutatása. - A nevelő személyes példamutatása.	- A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében - A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája - Drámapedagógia - Csoport munka	- Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról. - Vita.
Felzárkóztatás a kulcskompetenciák területén: kiemelten a szövegértési, számolási, tanulási, szociális kompetenciák területén	Kooperatív technikák, differenciálás technikái, csoport alakítás.	Fontos feladat, hogy a gyerekek belássák, hogy a szövegértési, számolási kompetenciák nem megfelelő szintje a későbbi tanulmányaikat nehezíti.

Sikerkritériumok, a kulcskompetenciák fejlesztése során: akkor tekintjük sikeresnek nevelő és oktató munkánkat, ha megfelelő módszerek segítségével elérjük, hogy iskolánk diákjai a

4. évfolyam végén

- önellátásra képesek a napi szükségletek kielégítésében (tisztálkodás, öltözködés, iskolai felszerelés, stb.)
- ismerik és alkalmazzák a koruknak megfelelő viselkedési formákat felnőttekkel és kortársaikkal szemben (szociális kompetencia)
- képesek különböző művészeti tevékenységekben aktívan részt venni
- iskolai feladataikat önállóan megoldják, alkalmazható tudás birtokába kerültek
- kialakítottak a koruknak megfelelő tanulási technikákat,
- képesek az idejüket célszerűen beosztani. (tanulási kompetencia)

- az ismeret, képesség és attitűdök, egységes fejlesztése alapján olyan szövegértési, számolási, természettudományos, digitális kompetenciával rendelkeznek, amelyek a továbbhaladást biztosítják,
- saját képességeiknek megfelelően jó szinten teljesítik a tanulmányi követelményeket.

Végzős diákjaink a nyolcadik évfolyam végén

- minden tárgyból megfelelnek az érvényben lévő alapfokú nevelési-oktatási tantervekben meghatározott továbbhaladás feltételeinek
- rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, attitűdökkel, azaz kompetenciákkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek
- életkoruknak megfelelő mértékben rendelkeznek az EU és az új NAT által meghatározott kulcskompetenciákkal, a közösnek tekinthető műveltséggel
- elképzeléssel bírnak saját közelebbi jövőjüket és sorsukat illetően, életpályaéletvitel kompetenciájuk (önismeret, önbemutató, stratégiaalkotás, megvalósítás) életkoruknak megfelelő.
- ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedési- és magatartásformákat

A nevelési módszerek közül mindig azokat kell kiválasztani, amelyek igazodnak

- a tanulók életkori sajátosságaihoz
- értelmi fejlettségükhöz
- képességükhöz
- a nevelő személyiségéhez
- pedagógiai kultúráltságához
- felkészültségéhez
- vezetői stílusához
- a mindenkori szituációhoz és annak tartalmához.

3. TANULÓI SZEMÉLYISÉG FEJLESZTÉSE

Célunk a testi és a lelki fejlődés harmonikus egyensúlyának kialakítása, melyet

- a gyermek aktuális személyiségének megismerésével
- alapképességek elsajátíttatásával
- a mozgásigény kielégítésével
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével
- a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával
- az egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatásával
- az érzelmi intelligencia mélyítésével, gazdagításával
- az önismeret alakításával
- az önértékelés képességének fejlesztésével
- a reális önbizalom, az akaraterő, az igényes kommunikáció kialakításával
- a gondolatok érvekkel való alátámasztásának fejlesztésével
- az együttműködés értékének tudatosításával (a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban) szeretnénk elérni.

3.1. Tanulóink személyiség fejlesztésével kapcsolatos feladataink

3.1.1. A tanulók erkölcsi nevelése

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása. A cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Hangsúlyt kell helyezni a közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélésére, a XX. századi totális diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának sokoldalú bemutatására, különös tekintettel a társadalomtudományi és művészeti tantárgyak oktatása terén. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás.

3.1.2. A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, az idegen nyelv

tanulásával, hangsúlyozva az élethosszig tartó tanulás fontosságát. Az információs társadalom technológiáinak magabiztos ismerete és kritikus használata.

3.1.3 A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

3.1.4. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanuló közösségeire és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítendő érzelmek kialakítása. Olyan képességek kialakítása, amelyekkel képessé válik a művészetek befogadására.

3.1.5. A tanulók akarat nevelése

Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. Az önfegyelem és a figyelem fejlesztése.

3.1.6. A tanulók munkára nevelése

Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. A feladat tudat erősítése. Olyan készségek, képességek kialakítása, mint pl.: tervezés, szervezés, irányítás, kommunikálás, kockázatfelmérés, csapatmunka, stb.

3.1.7. A tanulók nemzeti nevelése

A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetés. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, a magyar nyelv ápolása, az egészséges nemzeti öntudatra szocializálás. A nemzeti öntudat egészséges voltától idegen mindenféle nacionalizmus – így a nemzetiségek, a vallásnyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerésének az iskolai nevelés-oktatás egészében evidenciának kell lennie.

3.1.8. A tanulók állampolgári nevelése

Az alapvető állampolgári kötelességek és jogok megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi

közéletben való részvételre. Az EU ismerete. Az emberi jogok teljes körű tisztelete. A felelős, hazájáért cselekedni akaró és tudó állampolgárrá nevelésnek szerves része a demokratikus jogállam és a nemzeti függetlenség (szuverenitás) ellen fellépő törekvések felismerése, és annak megértetése, hogy a diktatúrák elleni küzdelem minden korban elsődleges állampolgári kötelezettség, hiszen a jogtiprásból sohasem születhet jog. Ennek alapján kell a XX. századi totális diktatúrák jellemzőit is feldolgozni, feltárva e rendszerek emberiség ellen elkövetett soha el nem évülő bűntetteit is. Az iskola minden évfolyamán fontos feladat – az életkori sajátosságok és egyéb specifikációk mentén – Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

3.1.9. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Nélkülözhetetlen szerepet tölt be a mozgástanulás a tanulók saját testképének megismerésében és a testtudat kialakításában. Mindennek sikere nagyban függ a komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati minőségétől. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Láttatni kell a diákokkal, hogy a fizikai erőnlét, a fittség – a test egészsége és jóléte – elválaszthatatlan a lelki egyensúlytól, a lélek egészségétől. Felkészítés a stressz- és feszültségoldás különféle ismereteinek elsajátítására, módszereinek alkalmazására.

Meg kell ismertetni velük

- Az egészségmegőrző szokásokat
- a helyes táplálkozás
- a rendszeres testápolás fontosságát
- a helyes közlekedést.

Fel kell hívni a figyelmüket

- az alkoholfogyasztás, dohányzás, kábítószer-fogyasztás, helytelen gyógyszerfogyasztás, vegyszerek helytelen kezelésének veszélyeire
- a mértéktelen tv és videó nézés és a túlzott számítógépezés káros hatására, szexuális szabadosság következményeire
- probléma esetén kitől, milyen szervezetektől kaphatnak segítséget, milyen esélyeik vannak a gyógyulásra. Testületünk szívesen alkalmazza az alternatív egészségmegőrző eljárásokat.

Tanítási órán és szünetekben alkalmazhatjuk

- a lazító testgyakorlatokat, esetenként a relaxációt.

3.1.10. Családi életre nevelés

Ha a jövő feladataira fel akarjuk készíteni gyermekeinket, fontos a család szerepének megismerése, a pozitív családmóddal kialakítása.

Kiemelten kell foglalkoznunk

- a nemek közti különbség tiszteletével
- a férfi és a nő egyenrangúságának elfogadtatásával
- a szülői szerepek és a családi munkamegosztásban betöltött szerepek tudatosításával
- azzal, hogy pozitív példák segítségével beláttassuk, hogy a hűség és szeretet érték, és az ezért hozott áldozatvállalásnak értelme van
- a serdülőkor lelki és biológiai problémáival
- a párválasztással és házassággal
- a szülői feladatokkal összefüggő döntések felvállalásával
- és azzal, hogy tanulják meg tiszteletben tartani az embernek az élethez való jogát, mind a születés előtt, mind a születés után.

3.1.11. Gazdasági nevelés; környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Stratégiai cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Olyan magatartás határozza meg a tanulók viszonyát az ember életteréül szolgáló környezethez, annak fenntartható megóvásához és fejlesztéséhez,

melynek tudásbázisa nem kizárólagosan a rendszerszerűség, az alapelvek és kulcsfogalmak merev struktúrájára épül, hanem elsősorban a különféle összefüggésekre alapozott és begyakorolt természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatóságához. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába. A természettudományos oktatás-nevelés, a műszaki életpályára való szocializáció és a környezeti nevelés terén a jelenben folyó kutatások folyamatai alapvető jellegű ismeretének és a nem hagyományos oktatásszervezési módszerek terrénumának egyre nagyobb szerepet kell biztosítani

3.2. A személyiség fejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszer és szervezeti formák

3.2.1. A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Iskolánk nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- a) A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.
- b) A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- c) Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

3.2.2. Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi egyéb (tanítási órán kívüli) tevékenységek segítik:

a, Hagyományörző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Kvassay Jenő emlékének ápolása. Ezt szolgálja, az évenkénti megemlékezés júniusban a névadónkról, az iskola által meghirdetett Kvassay erősségközpontú házi verseny megrendezése, az alapítványi rendezvények támogatása.
- Minden tanév folyamán iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: évnyitón, 1849. október 6-a, 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a Nemzeti Összetartozás Napján, a 8. osztályosok ballagásakor, a tanévzárón.
- Kvassay Gálát, Jótékonyági estet tartunk, ahol a diákok által előadott műsorszámokkal kedveskedünk a résztvevőknek.
- Minden tanév folyamán az osztályok megemlékezést tartanak a magyar kultúra napján, a kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapján, a költészet napján, a holokauszt áldozatainak emléknapján, az éves munkaterv szerinti jeles napokon.
- Vers-, próza- és énekverseny (vagy egyéb művészeti alkalmat) hirdetünk diákjainknak.
- Iskolaújságot szerkesztenek az újságíró szakkör tagjai.
- Naponta 1-2 alkalommal működteti az iskolarádiót a diákönkormányzat.
- Az iskolai élettel összefüggő eseményeket igyekszünk dokumentálni, képi és írott formában közzétenni honlapunkon. Honlapunk címe: <https://kvassay-orbottyán.edu.hu/>

b, Diákönkormányzat. A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselésére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az 5-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati tagok vezetik, az általuk megválasztott Dök vezető segítségével. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott pedagógus segíti.

c, Diákétkeztetés. A tanulók számára – igény esetén – napi háromszori étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna) vagy ebédet (menzát) biztosít az orbottyáni GAMESZ által fenntartott ételmezés, központi főzőkonyha. Az étkezési térítési díjakat az általuk meghatározott módon és időben kell befizetni.

d, Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az

egyres szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy-két felzárkóztató órát szervezünk.
- A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a tanulók részére előkészítő, képesség fejlesztő órákat tartunk heti egy órában magyar nyelv, matematika és angol tantárgyakból.
- További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
- A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a köznevelési törvény előírása alapján heti két órában elsősorban azok a tanulók vesznek részt,
- akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi,
- akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

e, Képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés.

Az iskola – amennyiben a feltételek adóttak a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló miniszteri rendeletben szereplő előírásoknak – a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányainak ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést szervez.

A képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítés keretei között a tanulók

- egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása,
- fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

Integrációs felkészítésben vesznek részt azok a képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók, akik egy osztályba, osztálybontás esetén egy csoportba járnak azokkal a tanulókkal, akik nem vesznek részt a képesség-kibontakoztató felkészítésben.

A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelése-oktatása, tudásának értékelése az oktatásért felelős miniszter által kiadott program alkalmazásával történik.

f, Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör (KSK) foglalkozásain részt vehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók

mindennapi testnevelését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

g, Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

h, Versenyek, vetélkedők, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik. Iskolánk szervezte több mint 25 éven át a Kvassay Versenyt (matematika, olvasás-szövegértés, helyesírás) a környék vidéki általános iskolái részére. A 2020-ban bekövetkezett Covid járvány ezt felülírta, ettől kezdve egy Erősségközpontú napot tartunk tanulóinknak, ahol 4 területen mérettethetik meg magukat a diákok.

i, Témahetek, témanapok (projekthetek, projektnapok). Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára projektoktatást (témaheteket, témanapokat) szerveznek. A projektoktatás egy iskolai napon legalább három órát meghaladó foglalkozás vagy több iskolai órán, tanítási napon át zajló tanításitanulási folyamat. Ennek során – elsősorban – a tantárgyi rendszerbe nehezen beilleszthető ismeretek feldolgozása történik egy-egy témakör köré csoportosítva a gyerekek aktív részvételével zajló közös, sokféle tevékenységre építve. A hosszabb (több napos, egy hetes) témahetet (projekthetet) a tanulócsoporthoz – ismereteket összegző vagy művészeti – bemutatója zárja. Iskolánkban évente ismétlődnek azok a téma napok, amelyek a katasztrófavédelemmel, az egészségvédelemmel, az elsősegélynyújtással, a természet- és környezetvédelemmel, iskolánk névadójával, illetve a honismerettel kapcsolatos ismereteket dolgozzák fel. A hosszabb (több napos, egy hetes) témaheteken feldolgozásra kerülő ismereteket a nevelők szakmai munkaközösségei az iskola éves munkatervében határozzák meg.

j, Tanulmányi kirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából a tanulók számára gyalogos vagy kerékpáros tanulmányi kirándulásokat szerveznek a lakóhely és környékének természeti, történelmi, kulturális értékeinek megismerése céljából.

k, Osztálykirándulások. Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente 1 alkalommal osztálykirándulást szerveznek. Az osztálykiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni. Évek óta a Határtalanul kirándulást megpályázza iskolánk 7-es évfolyama, illetve több osztály él az őszi vagy tavaszi Erzsébet- tábor (Zánka) lehetőségével.

l, Erdei iskolák, táborozások. A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, illetve az iskolai szünidőkben szervezett táborozások. Kiemelt feladata a környezettel harmonikus, egységes életvezetési képességek fejlesztése, és a közösségi tevékenységhez kötött szocializáció.

Nagy hangsúlyt kap a környezeti- és egészséges életmódra nevelés, a természeti és kulturális emlékeink megfigyelése, a természettudományos gondolkodás empirikus tapasztalatokon alapuló fejlesztése, a velünk élő környezet minél alaposabb megismerése.

Az erdei iskolai foglalkozásokon és a táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

m, Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális

körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

n, Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, mozi, klubdélutánok stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola nevelői a pályázati lehetőségek minél jobb kihasználásával törekednek arra, hogy ezeken a programokon a nehezebb szociális körülmények között élő családok – elsősorban halmozottan hátrányos helyzetű – gyermekei is részt tudjanak venni.

o, Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti.

p, Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

q, Hit- és erkölcsstan oktatás. Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és erkölcsstan oktatást szerveznek az oktató-nevelő munkához illeszkedve órarendi beosztásban. A hit- és erkölcsstan oktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

4. KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS

Az iskola a gyerekek életének jelentős színtere. Iskolánkban sokféle helyzetben kerülnek egymással tartósabb vagy csupán rövid idejű kapcsolatba a tanulók. A hagyományos osztály mellett fokozatosan nő a valamilyen választás eredményeként (érdeklődés, tanulási szándék) összeálló tanulóközösségek szerepe.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. Fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink egyéni és testületi magatartása tükrözze és mintázza azt a közösségi értékrendet, amire a tanulókat nevelni akarjuk.

Szeretnénk biztosítani gyermekeinknek

- gazdag és sokirányú közösségi programokat
- közösen alkotott szabályokkal világosan szabályozott iskolai életet
- lehetőséget az önkormányzás és a közös kormányzás megtanulására és gyakorlására
- az önkéntes diákközösségek működését
- változatos tanórai formákat
- a tanórán kívül művelődési lehetőségeket (könyvtár, színház, múzeum)
- olyan osztálytermeket, ahol egészséges és esztétikus környezetben élhetnek.

Merev illemszabályok és formák helyett a gyermekek az iskolában a derűs, kiegyensúlyozott, jóindulatú viselkedés példáját és szabályrendszerét ismerjék meg és tanulják meg követni, de képesek legyenek önnevelésre is.

Ennek érdekében:

- szükségük van érzelmi biztonságra, ésszerű követelményekre
- a felnőttek részéről az életkoruknak megfelelő belső lelki törvényszerűségek ismeretére, és figyelembe vételére
- tanulják meg reálisan értékelni és elfogadni önmagukat és társaikat, tolerálni és segíteni a beteg, sérült és fogyatékos embereket
- legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt, becsüljék meg ezeket
- ismerjék meg képességeiket és korlátaikat, képesek legyenek önálló ismeretszerzésre
- tanuljanak meg átgondoltan és kulturáltan véleményt nyilvánítani, véleményeket, érveket kifejezni és megvédeni
- tudatosuljon bennük az életértékek (testi-, lelki-, szellemi egészség) fontossága, ezek gyakorlati ápolása
- kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába

- szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezetünkben adódó konfliktusok közös kezelésére és megoldására
- életkoruknak megfelelően tudjanak eligazodni az új információs környezetben, és azt lehetőleg tudják kritikusan használni
- legyen alkalmuk a nehézségekben való helytállás, a kitartás és az állóképességük fejlesztésére.

Fontos, hogy a szülő és a pedagógus elvárása ne legyen ellentétes, ne kényszerítse a gyermeket alakoskodásra, képmutatásra.

4.1. Osztályközösségben - tanórákon

Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálni és tovább fejleszteni. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét a tanórán, az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Ezért fontos a pedagógusok közösségalkító munkájának tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Munkánk során a következők kialakítására törekszünk: Az osztályközösség feladata legyen

- valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása
- az egyéni értékek felismerése
- egymás tiszteletben tartása
- egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban
- a másság elfogadása, a tolerancia
- mások gondjainak, nehézségeinek felismerése □ társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek.

4.2. Diákönkormányzatban

A diákönkormányzat működésének pedagógiai feladata a közös ügyek intézéséhez szükséges képességek, és beállítódások fejlesztése. Ilyenek a konfliktuskezelés, az együttműködési

készség, az idővel való gazdálkodás, az önálló véleményalkotás, a másokra való figyelés, a kritikai elemzés és a kritika elviselése, a vitakészség, a döntésképeség, a szervezőkészség, az áldozatvállalás, tolerancia, empátia és a nyitott gondolkodás.

Az osztály és egyéb közösségek ügyeinek intézése mellett feladata, hogy a gyerekek részesei legyenek a közösség életét meghatározó szabályok alkotásának és ezek érvényesítésének. Törekvésünk, hogy közösen hozott törvények által meghatározott feltételrendszerben, hozzáértő pedagógiai segítséggel, minél többen vegyenek részt érdemi módon közösségeik és az iskola egésze ügyeinek intézésében, a közös kormányzásban.

A demokratikus normarendszert szeretnénk kiterjeszteni a környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra is.

4.3. Hagyományaink során

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának, ápolásának lehetőségei iskolánkban:

- ünnepélyes tanévnyitó, elsősök köszöntése
- suliosztálybulik
- az aradi vértanúkra történő emlékezés október 6-án
- az októberi forradalom megünneplése – ünnepi műsor (előző tanítási napon iskolai megemlékezés)
- egészségnap/ok
- Karácsonyváró programok, iskolai karácsony és pedagógusok részére
- farsang a diákok számára
- projektnapok
- környezetvédő akciók (hasznos anyagok gyűjtése)
- jeles napokról megemlékezés
- nyílt tanítási napok, iskolanyitogató a leendő elsős tanulóknak és szüleiknek
- Az 1848-49-es szabadságharc és forradalom megünneplése (előző tanítási napon)
- Kvassay Erősségközpontú verseny
- szavalóversenyek, pályázatok
- A holokausztt és más diktatúrák áldozataira emlékezés (osztálykereten belül felső tagozat)
- Anyák napja az alsó tagozatosok számára osztálykeretben
- A nemzeti összetartozás napja (június 4.)

- Kvassay nap- Kvassay Gála
- osztálykirándulások hagyományos rendje
- iskolai ballagás, a kiváló tanulmányi és sporteredményeket elért tanulók jutalmazása
- ünnepélyes tanévzáró, a kiváló tanulmányi és sporteredményeket elért tanulók jutalmazása, versenyzők klubja

Az iskolai közösségalkotást szolgálja iskolánk zászlója, valamint az iskolai póló és jelvény.

5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI

5.1. Helyi tanterv munka tartalmi része

5.1.1. A pedagógusok alapvető feladatai:

- Az intézménynél azok a pedagógus munkakörbe tartozó feladatok, amelyek a tanulók oktatásával - nevelésével összefüggnek, de a kötelező óraszámra nem számíthatók be, elvégzésük munkaidő kerete a napi 8 órai munkaidő. E feladatok ellátásáért külön díjazás nem jár:
- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása.
- Heti teljes munka idejének nyolcvan százalékát (kötött munka idejét) az igazgató által meghatározott feladatok ellátásával töltse.
- Heti teljes munka idejének hatvan százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munka idejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munka idejének neveléssel-oktatással lekötött munka idején felüli részében a nevelést oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.

5.1.2. Az iskola céljainak képviselése a tanulók és a szülők előtt:

- felkészülés a tanítási órákra, foglalkozási tervek, segédanyagok, szemléltető és kísérleti eszközök előkészítése,
- a tanulók munkájának értékelése,
- részvétel a szülői értekezleteken, fogadóórákon és az SZMSZ-ben rögzített értekezleteken,
- információk továbbítása az érintettekhez,
- a családdal való kapcsolattartás,
- a tanulók felügyeletének ellátása, (reggeli, tanítás utáni, óraközi folyosó és udvari ügyelet),
- az iskolai programban, munkatervben szereplő tanulmányi kirándulások megszervezése, előkészítése,

- az iskolai ünnepélyeken és egyéb, az éves munkatervben és az iskola pedagógiai programjában rögzített rendezvényeken való megjelenés, azok előkészítő-szervező munkái, és ott a tanulókkal kapcsolatos teendők ellátása,
- az iskolai kötelező adminisztrációk pontos végzése,
- szertárrendezés, szakleltárak évenkénti egyeztetése, testnevelőknél a tornaterem, szertár, pálya rendjének biztosítása.

5.1.3. A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos szervezeti formák alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátítása a nevelő által tanított tanulók körében.

5.1.4. A tehetséges tanulók gondozása

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán kívüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése.
- A gyermekvédelmi feladatok ellátása.
- A tanulók korrepetálása, segítése, mentorálása.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése.

5.1.5. A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdelután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.
- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

5.1.6. Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri kötelességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

5.1.7. A munkajogi szabályozáson túlmenő munkaköri előírások az intézményben a pedagógusok számára a következők:

- Munkahelyén munkakezdés előtt időben, 15 perccel előbb megjelenik (tanórák, felügyelet, vizsgák, ünnepségek, kirándulások stb.)
- Akadályoztatását lehetőleg 30 perccel munkakezdés előtt, de a nap folyamán mindenképpen jelzi (telefon, e-mail, fax, telefax, sms, vagy egyéb más módon).
- Távollétének várható időtartamát időközönként az igazgatóság tudomására hozza, elősegíti a helyettesítés megszervezését, a szakszerűen helyettesítő kollégát ellátja útbaigazítással, tankönyvvel, kijelöli az elvégzendő anyagot.

- A munkahelyen 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról és az előírt általános magatartási szabályoknak megfelelően, munka kész állapotban jelenik meg, a kötelező iskolai ünnepségeken ünneplő ruhában.
- Részt vesz a kötelező iskolai ünnepségeken.
- A dolgozatokat és feladatlapokat 10 munkanapon belül kijavítja, ismerteti a tanulókkal az elbírálás szempontjait, valamint az érdemjegyeket.
- A tanórán kívüli beosztásokat, feladatokat az iskola igazgatósága lehetőség szerint legalább egy nappal az esedékesség előtt a nevelők tudomására hozza.
- Rendkívüli szabadságot, eltávozást, óracserét a tanár legalább egy nappal az esedékesség előtt kérhet (rendkívüli esetek kivételével).
- A tananyagban való elmaradást jelenti az igazgatóságnak és konzultál a pótlás módjáról, ha az, az éves tananyag elvégzését veszélyezteti.
- Saját növendékét külön térítésért semmilyen körülmények között nem oktathatja. Az intézményben önköltséges tanfolyamok a saját diákok számára szervezhetők.
- Éves tanórai munkát tanmenetben tervezi meg, mely minimálisan tartalmazza a hónapra - hétre beosztott haladási ütemet, a kötelező iskolai dolgozatok írását.
- Vezeti a haladási (osztály, tanulószobai, szakköri, ISK. stb.) naplókat.
- Kezeli, megőrzi, rendben tartja és nyilvántartja az átvett anyagokat, eszközöket, felszerelési tárgyakat, naprakész elszámolási állapotban.
- Az éves munkatervben meghatározott módon tájékoztatja a szülőket a tanulók munkájáról, feladatairól, az iskolai programokról, rendezvényekről.
- A tanulókkal minden egyes esetben közli szóbeli, vagy írásos és egyéb teljesítményeikkel kapcsolatos érdemjegyeket.
- Az iskola munkatervében rögzített iskolai ünnepségekre műsorokat készít és tanít be, meghatározott munkamegosztás szerint.
- A tanulókat kirándulásokra kíséri, a kíséret kötelezettsége iskolaszékhelytől iskolaszékhelyig tart.
- A munkakörben végzett munka nem képezi egyezkedés tárgyát a munkáltató és dolgozó között, azonban különösen túlórák, helyettesítések felügyelet, kísérek, ügyelet, ellátásánál arányos terhelés kialakítását kell megvalósítani az illetékes szakmai munkaközösség ellenőrzése mellett.

5.1.8. Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.

- Oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

5.1.9. Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Másoddiploma megszerzésére irányuló továbbtanulásban való részvétel.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.
- A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló törvény alapján.

5.1.10. Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai alapítvány működésének segítése.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltető eszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

5.1.11. Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

5.1.12. Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének; rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényeken.

5.1.13. Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában.

- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.

5.1.14. A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

5.1.15. Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

5.1.16. Megbízás alapján ellátandó feladatok:

- Vezetői megbízások: igazgatóhelyettesi, munkaközösség-vezetői.
- Osztályfőnöki megbízás.
- Megbízásos kísérek: községi és egyéb társadalmi munkákra, ifjúsági akciókra, kulturális versenyekre, tanulmányi, sport versenyekre, stb.
- Az iskola képviselője ünnepségeken, társadalmi rendezvényeken, tanácskozásokon, tanulmányi verseny szervezése, lebonyolítása stb.
- Egyéb megbízások: beszámolók - felmérések készítése, kötelező óraszámra be nem számított korrepetálási, diákköri órák, diákmozgalmak segítése, munkakörbe nem tartozó adminisztratív feladatok.
- Táboroztatás.

5.1.17. A pedagógusok nevelő-oktató munkával összefüggő teendőikkel való megbízásának elvei

- A megbízásokat a munkáltató (igazgató) és a dolgozó megegyezése alapján adja az iskola igazgatója.
- A vezetői megbízásokat a tantestület véleményezi, a megbízást az igazgató adja, maximum öt évre.

- A munkaközösség-vezetők megbízását az igazgató adja, a tagok kezdeményezése alapján, maximum öt évre.
- Iskolaérdekből fontos megbízásra, elsősorban osztályfőnökségre, önkéntes vállalkozó hiányában az igazgató hivatalból jelöl ki nevelőt.
- Vezetői, munkaközösség-vezetői, osztályfőnöki megbízás-választás a szakmai képesítés, egyéni alkalmasság, az adott témában való jártasság, korábban szerzett gyakorlat és önkéntes vállalás alapján történik.
- Előbbieket a felelősi és egyéb megbízásoknál is figyelembe kell venni.
- A megbízásokat, ha iskolaérdekek (diákmozgalmat segítő tanár, tankönyv-felelősi stb.) a nevelőtestület, ha szűkebb hatáskörűek (iskolarádió, újság stb.), az illetékes szakmai munkaközösség véleményezi.
- A tisztségviselőknek a munkatervben meghatározott ütemezés szerint, illetve tanév végén tájékoztatni kell munkájukról a nevelőtestületet, igazgatóságot.
- A megbízásokat minden tanév elején meg kell erősíteni, illetve a megbízásokat ki kell adni.
- Megbízásokról személyes okból (családi körülmények változásai, egészségügyi problémák, túlterhelés) tanév végén lehet lemondani, kivéve sürgős eseteket.
- A tanár utolsó 3-4 szolgálati évében, vagy egészségi okból kérheti osztályfőnöki megbízás alóli mentesítését. Illetve kérésre osztályfőnöki megbízása, ellátása után 1 év mentességet.
- Nem megfelelő munkavégzés esetén a megbízások igazgatói hatáskörben visszavonhatók.
- Felelősi és egyéb megbízások vállalása jutalmazásnál, kereset-kiegészítésnél figyelembe veendő.
- A felelősi megbízások, kísérek, egyéb megbízások elosztásánál arányosságra, egyenlő terhelés kialakítására kell törekedni.
- A megbízásokkal kapcsolatos érdekvédelmi jogosítványokat a Közalkalmazotti Tanács gyakorolja, a vonatkozó előírásoknak megfelelően.

5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnökök feladatai

5.2.1. Az osztályfőnök feladatai

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki az osztályközösség megfelelő irányításával.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.

- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítást és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit, családlátogatáson vesz részt szükség szerint.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Érdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább kéthavonta – tájékoztatja a szülőket (ellenőrzi az ellenőrzőket).
- A bukásra álló tanulók szüleit a félév vége és az év vége előtt legalább egy hónappal írásban értesíti.
- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadó órákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával, figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket.(pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Kéthavonta érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom osztályzatára.

- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti a mulasztási naplót, a mulasztásokat az osztálynaplóban havonként összesíti. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az osztálynaplót, hetente ellenőrzi a szükséges beírásokat, és szükség esetén gondoskodik azok pótlásáról.
- Felfekteti és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- Tanév elején ellenőrzi a tanulók tájékoztató füzetének kitöltését, tanév közben kéthavonta ellenőrzi a tájékoztató füzet vezetését (érdemjegyek, egyéb beírások, szülői aláírások).
- Figyelemmel kíséri az osztály tantermének gondozottságát és pedagógiai szakszerűségét.
- Az egységes pedagógiai eljárások kialakítása érdekében órákat látogat, osztályértekezleteket szervez, előterjeszti osztályos osztályozó értekezletét.
- Figyelemmel kíséri, segíti a szakkörökre való jelentkezéseket.
- Tanulóit értesíti minden kötelező iskolai programról, részt vesz minden osztályrendezvényen, ünnepségen, vagy gondoskodik maga helyett felelős felügyelőről, pótosztályfőnökről.
- Nevelőmunkájukban gondot fordítanak a tanulók teljes személyiségfejlődésére, kulturális és önképzési igényeik felkeltésére, fejlesztésére. Ennek érdekében tanórán kívüli pedagógiai

színtereken is formálják, nevelik tanulóikat, klubbéutánokat, színház-, múzeum-, stb. látogatásokat szerveznek.

- Az osztályfőnökök beszámolási kötelezettséggel tartoznak (a munkaterv ütemezése szerint) az igazgatóságnak és nevelőtestületnek az osztály tanulmányi és nevelési problémáiról, szülői értekezletekről, tanulmányi kirándulások lefolyásáról, a hatáskörüket meghaladó fegyelmi ügyekről, balesetekről.
- Saját hatáskörben végrehajtják a jutalmazásokat és büntetéseket, illetve ezek magasabb szintjére előterjesztést tesznek az igazgatóságnak.
- Pontos adminisztráció, Elektronikus naplóvezetés: pontos adatkitöltés, névsor, a csoportbontások regisztrálása, hiányzások-késések összesítése havonta.

5.2.2. Az osztályfőnöki munka tervezése

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).
- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadó órák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

5.2.3. Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Tanév eleji statisztikai adatok osztályról:

- Tanulók száma, ebből leány
- Állami nevelt (gondozott)
- Hátrányos helyzetű, ebből halmozottan hátrányos helyzetű tanuló
- Tanulási, magatartási, beilleszkedési zavarral küzdő tanuló

- Sajátos nevelési igényű tanuló
- Az iskolában étkező, ebből normatív támogatásban részesülő tanuló
- Az étkezőkből csak ebédelő, illetve háromszor étkező tanuló
- Az iskolába járás alól felmentett tanuló (magántanuló)
- Egyes tantárgyakból az értékelés alól felmentett tanulók
- Más településről bejáró tanuló
- Nem magyar állampolgár
- Évfolyamismétlő

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról

- Tanulók száma
- Osztályozott tanulók száma és aránya
- Nem osztályozható tanulók száma és aránya
- Az egyes tantárgyakban elért osztályzatok száma és a tantárgyak osztályátlaga
- Az osztály tanulmányi átlaga
- Kitűnő tanulók száma és aránya
- Szaktárgyi dicsérek száma tantárgyanként a tanév végén
- Példamutató magatartásért adott dicsérek száma a tanév végén
- Példamutató szorgalomért adott dicsérek száma a tanév végén
- Egy tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Két tantárgyból bukott tanulók száma és aránya
- Három vagy több tantárgyból évfolyamismétlésre bukott tanulók száma és aránya
- A bukások száma tantárgyanként
- A tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyek eredményei
- Iskolán belüli versenyek eredményei (iskolai versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Iskolán kívüli versenyek eredményei (iskolán kívüli versenyeken részt vett tanulók száma és az elért helyezések)
- Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői
- A középiskolai felvételi eljárást megelőző írásbeli vizsgán elért eredmények (magyar, matematika)
- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya

- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Gimnáziumba felvett tanulók száma és aránya
- Szakgimnázium felvett tanulók száma és aránya
- Szakközépiskolába felvett tanulók száma és aránya
- Szakiskolába (szakmunkásképzőbe) felvett tanulók száma és aránya
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
- Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
- A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

5.2.4. Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.
- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.

- Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
- Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
- Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
- A kerékpáros közlekedés szabályai.

b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák

- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vételével.
- Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
- Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele.
- Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
- Megemlékezés a magyar kultúra napjáról, a költészet napjáról, a Föld napjáról.
- Megemlékezés az iskola névadójáról.
- Osztálykirándulás előkészítése.

c) Választható témák az osztály összetételétől, neveltségi szintjétől függően

- A tanulást is tanulni kell
- Tanulást segítő tevékenységek
- Egészséges életrend
- A helyes napirend kialakítása
- A család: a nagyszülők, a szülők és a gyerekek közössége
- Ünnepek a családban
- Az ünnepek szerepe az emberek életében □ Ismerem-e önmagam?
- A megismerés forrásai
- Baráti kapcsolatok
- Részvétel a házi munkában
- A nyári szünidő tervezése
- A tanulási szokások, a gazdaságos tanulás
- Fiúk és lányok barátsága

- A helyes viselkedés, a helyes beszéd, az udvariasság
- Igazmondás, hazugság
- A serdülők biológiai és higiéniai problémái
- Fejlesztő játékok tanulása
- Tudni illik, hogy mi illik
- Illemtan a gyakorlatban
- Lakásunk kultúrája
- Pályaválasztásra készülünk
- Önállóság a tanulásban
- Konfliktusok az osztályban
- Igaz barátok az osztályban
- A kulturált magatartás szabályai
- Viselkedés ünnepi alkalmakkor
- Bírálat, önbírálat
- A család funkciói
- Konfliktus a családban
- Fizikai és szellemi munka
- A pénz szerepe életünkben
- Ápolt, divatos megjelenés
- Hogyan rendezném be otthonomat?
- A vendéglátás illemtana
- A határainkon túl élő magyarság
- Testápolás, szépségápolás a serdülőkorban
- Az étkezési kultúra
- Az iskolaválasztás gondja
- A család pályaválasztási elképzelései
- Diákönkormányzat az osztályban és az iskolában
- Törekvés a harmonikus életre
- Jövőnkre készülünk
- Harcba önmagunkkal
- Bizonytalankodók az iskola- és a pályaválasztásban
- Ügyintézés a mindennapokban
- Barátság, szerelem, szexualitás
- Házasság és család, a felbomló család
- Hétköznapiak és ünnepek a családban

- Korunk jellemző betegségei
- A fiatalkori bűnözés
- A hivatalos helyen való viselkedés illemtana
- Különféle tanulási módszerek
- A jó időbeosztás, a helyes napirend
- Közösségfejlesztő játékok
- A kulturált viselkedés alapjai, illem
- Ismerős, haver, barát
- Kapcsolatok a másik nemmel, a nemi érés tudatosítása
- Árulkodás, becsület, "betyárbecsület"
- Hazugság, elhallgatás, igazmondás, becsületesség
- Közlekedési szabályok, utazási illemtan
- Színházlátogatás: viselkedés az előadáson, az élmények megbeszélése
- Megjelenés, öltözködés
- A sport szerepe az egészséges fejlődésben
- Helyem a családban, szüleink tisztelete
- Egészséges életmód rend, tisztaság, higiénia, korszerű táplálkozás
- Veszélyes anyagok (alkohol, dohányzás stb. egészségkárosító hatása)
- Az olvasás szerepe, fontossága, az olvasás élménye
- A televízió műsorok, a videó-filmek helyes megválasztása
- Ünnepek, az ünnepnapok szükségessége
- Iskolai hagyományok megismerés
- Fiú-lány kapcsolat, barátság, szerelem, a férfi, és a női szerepek.
- Szerelem és házasság
- Generációk együttélése, szüleink, nagyszüleink.
- Az idős emberek tisztelete, segítése, a kötelességtudat fejlesztése
- Családi hagyományok, ünnepek
- A vallások szerepe életünkben, sokfélék vagyunk, tolerancia
- Viselkedés iskolában a tanórán, iskolai rendezvényeken, utcán, közlekedési eszközökön, színházban, étteremben, szórakozóhelyen
- A munka az ember alapvető létformája, a munka értelme, megbecsülése
- Megélhetés, gazdálkodás, jólét
- Vitakultúra fejlesztése, a véleményalkotás szabadsága
- Nemzeti azonosságtudat, nemzeti hagyományaink, történelmünk, jelképeink
- Helyünk Európában

- Miért tanulunk? Pályaválasztás, szakmák, foglalkozások, hivatások
- Az információszerzés lehetőségei
- Családi munkamegosztás, segítség otthon
- A családi költségvetés ismerete, az előrelátó pénzgazdálkodás
- Szabadidő értelmes, hasznos eltöltése (olvasás, rendszeres sportolás, zenetanulás, tánc, képzőművészet stb.)
- Környezetünk kulturáltsága, növények, állatok gondozása
- Egészség, betegség. Egészségünk iránti felelősség kialakítása

6. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG HELYI RENDJE

1. Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladata a kiemelt figyelmet igénylő tanulók fejlesztése, melynek alapja a tanulók egyéni képességeinek, fejlettségének, ismereteinek figyelembe vétele, a differenciálás; valamint különféle egyéni fejlesztő módszerek és szervezeti formák alkalmazása a tanítási folyamatban. Ezen folyamatok megsegítésére a felső tagozaton a tanulás módszertan tanítását (TAN-TAN) bevezetjük az 5. évfolyamon.
2. Munkánk során kiemelten kezeljük
 - a sajátos nevelési igényű;
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő;
 - a kiemelten tehetséges;
 - a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztését.

6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott módon szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
 - gyógypedagógus végzettségű pedagógus, utazó szakember alkalmazása
 - az Irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének,
 - a fogyatékosság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
 - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
 - a fogyatékos tanulók részére kidolgozott értékelési formák alkalmazása,

- speciális, a tanulást, életvitelt segítő technikai eszközök,
- képességfejlesztő játékok, eszközök,
- számítógépek fejlesztő programokkal.

6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal, szülőkkel;
- a probléma időbeli felismerése;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- tanulási technikák tanítása;
- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolata;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a tanórai közösségek képessé tétele a másság elfogadására, a toleranciára;
- a pszichológus munkája (készség és képesség vizsgáló tesztek, megfigyelések, tanácsadás, egyéni terápia...)
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

A pedagógusok részéről történő gondoskodást a következőkben határozzuk meg:

- ismerje a részképesség-zavar tünet együttesét
- tudjon differenciáltan oktatni, nevelni
- az értékelésnél vegye figyelembe a tanulók eltérő képességeit

- a teljesítmény mérésénél adjon kedvezményeket a hátránnyal küzdőknek, önmagához képest nézze a fejlődésüket
- a tanuló kiemelkedő képességeit erősítse, nyújtson lehetőséget kompenzációra, nevelje az osztályközösséget a képességek különbözőségének elfogadására
- a szülővel kiemelten figyelmesen és tapintatosan viselkedjen, foglalkozzon.

A tanáraink eredményes bánásmódját segíti, ha a pedagógus/osztályfőnök:

- szükség esetén szakemberhez fordul
- kéri a logopédus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus tanácsát, első osztályos tanítók az óvodapedagógusok tanácsát
- figyelemmel kíséri a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményeit
- szükség esetén a tanuló magatartásáról, teljesítményéről írásban véleményt ad A felső tagozatos osztályfőnök a fentiekén túl:
- már a tanév megkezdése előtt megismerkedik a diákokkal, érdeklődik az alsós tanítótól, szülőktől
- a tanuló problémáit megismerteti a szaktanárokkal, segíti a megfelelő iskolatípusba kerülést a pályaválasztásnál.

6.3. A tehetség, a képességek kibontakoztatását az alábbi tevékenységek segítik:

Tanítási módszereinket úgy választjuk meg, hogy alkalmat adjunk

- a differenciált munkára, kreatív gondolkodásra, alkotásra önállóságra az ismeretszerzésben
- kutatásra, bűvárkodásra.

Ezek alapján feladatunk, hogy

- biztosítsuk számukra az állandó megerősítést
- reális önismeretre, szerénységre neveljük
- vonjuk be őket a diákönkormányzat munkájába, ahol tanulják meg a humánus, demokratikus vezetést
- alkalmas feladatokon keresztül fejlesszük alkotóképességüket
- hívjuk fel a figyelmet a tervszerű munkavégzésre
- a többféle megoldás elvárásával kitartó munkára neveljük
- fejlesszük vitakészségüket

- ügyelünk arra, hogy kiemelkedő képessége mellett egyéb képességeit is harmonikusan fejlesszük.

A tehetséggondozó tevékenységünk során az optimális fejlődés segítése érdekében az alábbi tevékenységekre kiemelten figyelünk:

- a korai felismerés
- a tehetségek számbavétele
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- csoportbontás
- egyéni foglalkozások
- tehetséggondozó, fejlesztő foglalkozások biztosítása
- a tantárgyi követelményeket magasan túlteljesítő diákok számára a fejlesztés színtereinek meghatározása
- a hiányosságok, gyengeségek okainak felderítése, egyedi segítségnyújtás,
- az esélyegyenlőség megteremtése, a hátrányban szenvedő diákok képességeinek fejlesztése
- továbbtanulás irányítása, segítése.

A tehetséggondozás a tanítási órán kívül az alábbi tevékenységek segítségével valósul meg.

- szakkörök, művészeti foglalkozások megszervezése;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- iskolai és egyéb versenyek (levelező, tantárgyi, sport) biztosítása;
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások) szervezése;
- zeneiskola;
- tanulmányi kirándulások, projektek;
- iskolai hagyományaink.
- csatlakozás a Nemzeti Tehetség Pont-hoz (regisztráció, akkreditáció, minősülés)

6.4. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek

- képesség-kibontakoztató felkészítés és integrációs felkészítés, mely a pedagógiai program mellékletét képező „Intézményi integrációs program” alapján folyik;
- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval, és gyermekjóléti szolgálattal,

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások;
- egyéni foglalkozások;
- a tanulók háromhavonkénti fejlesztő értékelése a szülőkkel közösen;
- nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a középiskolai továbbtanulás irányítása, segítése;
- iskolai sportkör, szakkörök;
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás);
- a pszichológus munkája;
- a szülőkkel való együttműködés;
- családlátogatások;
- szülők és a családok nevelési gondjainak segítése;
- szülők tájékoztatása a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

6.5. Gyermekvédelmi feladatok

1. *Tanulókkal kapcsolatos feladatok*

- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások
- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnök közreműködésével, nyilvántartásba vétel, egyeztetés a gyermekjóléti szolgálattal
- a hátrányos helyzetű gyermekek szabadidős tevékenységének és tanulási előmenetelének figyelemmel kísérése (külső szakember bevonása...)
- a gyermek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) figyelemmel kísérése
- a tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése
- drog- és bűnmegelőzési programok
- egészségnevelési programok
- tanácsadás, tájékoztatás azon lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáikkal fordulhatnak
- szociális ellátások számbavétele, az eljárások kezdeményezése (ingyenes étkeztetés, tankönyvvásárlási támogatás, kirándulás finanszírozása).

2. *Tanári közösségben végzett feladatok*

- kapcsolattartás, együttműködés a pedagógusok között
- tanácsadás, tájékoztatás

3. *Szülők körében végzett feladatok*

- családlátogatás – esetenként a veszélyeztető okok feltárása érdekében
- tájékoztatás azon személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.

A tanulók esélyegyenlőségét veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval
- gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal
- polgármesteri hivattal
- gyermekorvossal, védőnővel
- Kvassay Alapítvánnyal, civil szervezetekkel.

7. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI RENDJE

A tanulók érdekeinek képviseletére az iskolában diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.

A diákönkormányzat a tanulói érdekképviseleten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- iskolai felelősi rendszer;
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).

Ezekben a kérdésekben

- az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.

Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.

A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.

Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

8. A SZÜLŐ, A TANULÓ, A PEDAGÓGUS ÉS AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI

8.1. Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.

Az együttműködés fórumai:

- az igazgatóság ülései,
- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek,
- megbeszélések,

Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza/határozhatja meg.

Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanárakban elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.

A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetőségével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.

A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutató órák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetben keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez fordulhatnak.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, illetve a szülői közösséggel.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

Az iskola, mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanuló érdeklődésére épít, és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség
- feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás.

A szülők részéről a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken

- őszinte véleménynyilvánítást
- együttműködő magatartást
- a nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését □ érdeklődő-segítő hozzáállást
- szponzori segítségnyújtást.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

a) Egyéni megbeszélések

A szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

b) Családlátogatás

A gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

c) Szülői értekezlet feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása:
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,

- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

d) Fogadóóra

A szülők és a pedagógusok személyes találkozója, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

e) Fogadó délután

A szülőknek lehetőséget adunk arra, hogy megismerje gyermeke tanárait, személyesen tájékoztatást kapjon gyermeke iskolai eredményeiről, kérdéseket tehessen fel, tanácsokat kérhessen. Mindezt munkaidő után szervezzük.

f) Pályaválasztási tanácsadás

Az adott év beiskolázási rendeletének, lehetőségeinek, kínálatainak valamint a tapasztalatok ismertetése.

g) Nyílt tanítási nap

A szülő betekintést nyerhet az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, megismerheti személyesen a tanítási órák lefolyását, közvetlenül tájékozódhat gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

h) Írásbeli tájékoztató

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőjéhez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy intézményi tanáccsal.

A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.

Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.

A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola honlapján;
- az iskola fenntartójánál;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola igazgatójánál;
- az iskola igazgatóhelyetteseinél;
- a nevelők szakmai munkaközösségeinek vezetőinél

8.2. Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel

1. Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Váci Tankerületi Központ 2600 Vác Csányi krt.45.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivatallal:
Órbottyán város Önkormányzata Képviselő-testülete, 2162 Órbottyán, Fő út 99.
Órbottyán város Önkormányzata Polgármesteri Hivatala, 2162 Órbottyán, Fő út 99.

- A megyei pedagógiai intézettel: Pest Megyei 1. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság (1077 Budapest, Dohány u. 54.)
- A helyi oktatási intézmények vezetőivel és tantestületeivel: Órbottyán város Napközi Otthonos Óvoda 2162 Órbottyán, Rákóczi u. 86.
- A területileg illetékes nevelési tanácsadóval: Pest megyei Pedagógiai Szakszolgálat, Váci Tagintézménye (2600 Vác, Naszály út 29.)

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

2. Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- Az iskolát támogató Kvassay alapítvány kuratóriumával.
- Az alábbi közművelődési intézményekkel:
- Művelődési Ház és könyvtár, Órbottyán, székhelye: 2162, Órbottyán, Rákóczi F. utca 245
- Az alábbi gyermek- illetve ifjúsági szervezetekkel: OBCSE, Tökmag Suli
- Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:
- Órszentmiklósi és Vácbotyáni Római Katolikus Egyház
- Órszentmiklósi Református Egyház
- Órbottyáni Evangélikus Egyház
- Órbottyáni Baptista Gyülekezet

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató és a két igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola, éves munkaterve rögzíti.

3. A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola vezetése rendszeres kapcsolatot tart fenn a városi gyermekorvosi rendelő dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
4. A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola vezetősége rendszeres kapcsolatot tart fenn a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal (Órbottyán, Fő út 99.); „Együtt a gyermekekért” Gyermekjóléti Szolgálattal (2600 Vác Köztársaság u. 5.) A munkakapcsolat felügyeletéért az igazgató a felelős.
5. A nevelők szakmai, pedagógiai munkájának segítésének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódhatnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába.

9. A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK SZABÁLYAI

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei, valamint a tanulmányok alatti vizsgák alapján állapítjuk meg. A magántanulókra vonatkozó szabályokat külön szabályzat tartalmazza, ami az SzMSz melléklete.

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- különbözeti - (szint) vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Különbözeti - (szint) vizsgát tesz a másik iskolából átvett tanuló, ha nem tanult bizonyos tantárgyat, vagy külföldi intézményből érkezett.

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. Osztályozó és különbözeti vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább egy hónappal, javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan		SZÓBELI	
Környezetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene		SZÓBELI	GYAKORLATI
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Magyar irodalom	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Idegen nyelvek	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Matematika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Erkölcstan	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Történelem		SZÓBELI	
Természetismeret	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Fizika	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	

Kémia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Biológia	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Földrajz	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	
Ének-zene	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
Hon- és népismeret		SZÓBELI	
Vizuális kultúra			GYAKORLATI
Informatika		SZÓBELI	GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat			GYAKORLATI
Testnevelés és sport			GYAKORLATI

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra
- pótló vizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- aki pótló vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

10. AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ÉS ÁTVÉTELÉNEK ELVEI

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az általános iskola a nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet, ha szükség esetén másik osztály indításával gondoskodik azon tanulók ellátásáról, akik nem kívánják ezt az ellátást igénybe venni.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a. a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- b. a szülő személyi igazolványát;
- c. a gyermek személyi azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, lakcímkártyáját;
- d. a gyermek TAJ-számát;
- e. az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást, a tanulóazonosító számmal;
- f. a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával;
- g. szükség esetén a nevelési tanácsadó, szakértői bizottság véleményét.

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- h. a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- i. a tanuló személyi azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót, lakcímkártyáját;
- j. a gyermek TAJ-számát;
- k. a tanulóazonosító számát;
- l. a szülő személyi igazolványát;
- m. az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- n. az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az

igazgatóhelyettesek és az osztályfőnökök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt írásban értesíteni kell.

7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni.

8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

9. A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló bármely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

11. TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉSEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az iskolánkban eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az iskola mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Az intézményünk által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusaink az iskola életét úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Az intézményünk mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

A teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait. Beépül az iskolánkban megvalósuló átfogó prevenciós programokba, mint környezetnevelési program, egészségnevelési program, közlekedésre nevelési program, iskolai drogstratégia, fogyasztóvédelem, elsősegélynyújtás.

11.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
 - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
 - ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
 - ismerjék fel a vészhelyzeteket;
 - tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
 - sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat; ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
 - sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.
2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
 - a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén; □ a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteket;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.
3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében
 - az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
 - tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;

- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

4. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	rovarcsípések légúti akadály artériás és ütőeres vérzés komplex újraélesztés
kémia	mérgeзések vegyszer okozta sérülések savmarás égési sérülések forráзás szénmonoxid mérgeзés
fizika	égési sérülések forráзás
testnevelés	magasból esés, rándulás, ficam, orrvérzés

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

5. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások lehetőségei:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, Elsősegélynyújtási szakkör, elsősegély-nyújtó kiépítése és működtetése).
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. A választott kerettanterv

Iskolánk új Helyi Tantervének bevezetése az 110/2012. (VI.4.), 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet alapján módosított kerettantervek, tantárgyak és órakeretek: A 2023/2024-es tanévtől minden évfolyamon az új NAT bevezetésre került.

Tantárgyak és heti óraszámok az új NAT-hoz 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Tantárgyak és heti óraszámok az új NAT-hoz 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2

Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház		1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Tan-tan	1			
Állampolgári ismeretek				1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

1.1. Az órakeret kiosztásának elvei:

- Biztosítsa a NAT és a kerettanterv végrehajtását
- általános képzési lehetőséget adjon
- biztosítsa a felzárkóztatást, tehetséggondozást
- adjon lehetőséget a mindennapos testnevelésre
- legyen kiemelt szerepe az anyanyelvi- és matematikaoktatásnak
- az idegen nyelv tanulását differenciáltan lehessen megoldani

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

2. A választott kerettanterv feletti óraszám

Iskolánkban a miniszter által kiadott kerettantervben szereplő választható („*A változat*” illetve „*B változat*”) kerettantervek közül az alábbi tantervek alapján folyik a tanítás:

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
1-4. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

5-8. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Matematika emelt óraszám <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Biológia <i>A változat</i>
5-8. évfolyam	Fizika A változat
5-8. évfolyam	Kémia <i>B változat</i>
5-8. évfolyam	Ének-zene <i>A változat</i>

ÉVFOLYAM	VÁLASZTOTT KERETTANTERV
5-8. évfolyam	Technika és tervezés <i>A változat</i>

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontása, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározása a nevelők szakmai munkaközösségeinek, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok feladata a helyi tanterv életbelépésének időpontjáig.

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontásához, illetve az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározásához iskolánk pedagógusai az egyes tantárgyak tanításához alkalmazott tankönyvek tankönyvkiadói által összeállított helyi tantervi ajánlásokat használják fel.

A kerettanterv kötelező minimális óraszámait a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyaknál emeljük meg az alábbi óraszámokkal. Az óraszámok emelésével tudjuk biztosítani a helyi tantervünkben leírt célok és feladatok megvalósítását, a tanultak begyakorlását, elmélyítését, problémaszintű alkalmazását.

2.1. Iskolai órakeret

Óraterv a helyi tantervhez 1–4. évfolyam		2023/2024-es tanévtől		
Tantárgyak	1. évf.	2. évf. 2021/22	3. évf. 2022/23	4. évf. 2023/24
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv				2+1
Környezetismeret			1	1

Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Összesen	22+2	22+2	22+2	23+2
Kötelező óraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25
A régi maximális órakeret	26	26	26	27
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2

Óraterv a helyi tantervhez 5-8. évfolyam		2023/2024-es tanévtől		
Tantárgyak	5. évf. 2020/2 1	6. évf. 2021/2 2	7. évf. 2022/2 3	8. évf. 2023/2 4
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Etika/hit és erkölcsstan	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Természettudomány	2	2		
Fizika			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Biológia			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Hon- és népismeret		1		
Dráma és színház		1		
Osztályfőnöki/Tan-tan	1+1	1	1	1
Összesen	27+1	26+2	28+2	28+2
Kötelező óraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	1	2	2	2

2.2. A szabadon tervezett órakeret terhére az alábbi tanórák időkeretét emeltük meg:

Alsó tagozat:

- Magyar nyelv és irodalom: 1-4. évfolyamokon plusz 1 óra
- Matematika: 1-4. évfolyamokon plusz 1 óra

A szabadon tervezett órakerettel megemelt óraszámú tantárgyak tananyaga és követelményei megegyeznek az adott évfolyamok kerettantervi tananyagával és követelményeivel, az ismeretek gyakorlására, elmélyítésére, készségfejlesztésre használjuk az emelt óraszámot.

Felső tagozat:

- Magyar nyelv és irodalom: 7- 8. évfolyamokon plusz 1 óra
- Matematika: 7-8. évfolyamokon plusz 1 óra
- A biológia, fizika, kémia, földrajz tantárgyak időkeretét egyenlő arányban 1,5-1,5 órában határozzuk meg a 7-8. évfolyamon

A szabadon tervezett órakerettel megemelt óraszámú tantárgyak tananyaga és követelményei megegyeznek az adott évfolyamok kerettantervi tananyagával és követelményeivel, az ismeretek gyakorlására, a készségfejlesztésre használjuk az emelt óraszámot.

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A 2013/14-től kezdődő tanévtől – az első évfolyamtól felmenő rendszerben – garantálja az állam az ingyenes tankönyveket az 1–8. évfolyamon. Az állam által garantált ingyenes tankönyvellátás általános bevezetéséig az iskolának a tankönyv rendjéről a 2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről, valamint a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás szerint kell eljárni.

Ingyenes tankönyvellátásban részesül 1-9. évfolyam, így minden általános iskolás korú tanuló.

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A tankönyvek feleljenek meg a kerettantervi követelményeknek.
- 1-4. évfolyamon biztosított legyen az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömegének 3 kg-os korlátja.
- A térítésmentes tankönyvek tartósak legyenek (kv. matematika)
- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
- A taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.
- Világos, logikus felépítésükkel és igényes, a korosztály számára érthető nyelvezetükkel segítsék a tananyag elsajátítását.
- A tanulnivalót az eredményes elsajátításhoz szükséges részletességgel tárgyalják.
- Változatos, többféle munkaformát (egyéni, páros, csoportos) alkalmazó feladataik tegyék lehetővé a képességfejlesztést és a differenciált oktatást.
- A tantárgyi integráció megvalósításával fektessen hangsúlyt más kompetenciaterületek fejlesztésére is.
- A tantárgyi kereteken belül a korosztály tapasztalatait, jellegzetes problémáit a középpontba helyezve, a tanulókat önálló véleményalkotásra ösztönözve adjanak teret az önismeret és az érzelmi intelligencia fejlesztésének, az erkölcsi nevelésnek.
- A taneszközök legyenek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai, amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő feladatlapok).
- A taneszközöket egészítse ki olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, valamint olyan digitális hozzáférés, amely segíti a diákok otthoni tanulását az interneten elérhető tartalmakkal.

- a taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül.

Csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet) használunk, amelyek a közoktatási tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat- technika és tervezés, informatika- digitális kultúra.

Az egyes évfolyamokon és a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket és tankönyveket, segédanyagokat a munkaközösségek határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A szülőket az iskola a megelőző tanítási év végén (június 10-ig hirdetmény útján) tájékoztatja azokról a tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, illetve azokról a taneszközökről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz.

4. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

4.1. Az etika oktatása

Iskolánk 1-8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. Az etika tantárgy anyagához 1-4. osztályban a Nat Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat, valamint Művészetek műveltségterületének azok a fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmai az irányadók, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat, életvezetési szokásokat közvetítik. Az 5-8. évfolyamon az etika tantárgyra az Ember és társadalom műveltségterület, Etika közműveltségi tartalmai érvényesek.

A hit- és erkölctan oktatására vonatkozó szabályok

Az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezése, tartalmának meghatározása és felügyeletének ellátása iskolánkban az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe tartozik. Megszervezése a 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet 182/A-182/B §-a szerint történik

4.3. Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelő-oktató munkánk kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása fontos feladatunk. Célunk, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során. Az átlagosnál elmélyültebb természettudományos érdeklődés felkeltését és a tehetséggondozást a kerettantervekben megjelenő emelt óraszámú tantárgyi órakereteink biztosítják. Érdeklődő diákjainkat felkészítjük szaktárgyi versenyekre.

Fizikából: Szilárd Leó; Öveges József

Kémiából: Szilárd Leó; Hevesy György

Természetismeretből: Fekete István; Hermann Ottó

Projekt napokon és órákon lehetőségük van a diákoknak önálló kísérletek, PPT –k bemutatására. Szakórákon a lehetőségekhez mérten, a rendelkezésre álló kísérleti eszközök megfigyelésére és kipróbálására adunk alkalmat. A digitális táblát az órákon maximálisan kihasználjuk.

4.4. A mindennapos testnevelés

Iskolánk a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg az első-nyolcadik évfolyamon. A heti öt órából heti egy/két óra kiváltható -a tanuló kérelme alapján -sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett versenyszerű sportengedéllyel (versenyengedéllyel). Utóbbi kérelem abban az esetben megvalósítható, amennyiben az adott testnevelés óra első vagy utolsó tanítási órára esik napon belül. A kérelmet az intézmény igazgatójának kell az e-ügyintézésen keresztül benyújtani.

4.4.1. Gyógytestnevelés

Az iskolai gyermekorvos javaslatára heti egy alkalommal gyógytestnevelés órát biztosít az intézmény. A tanulót, ha egészségi állapota indokolja, az iskolaorvosi, szakorvosi szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés- vagy gyógytestnevelés-órára kell beosztani. Amennyiben a tanuló szakorvosi javaslat alapján a testnevelésórán is részt vehet, akkor számára is biztosítani kell a mindennapos testnevelésen való részvételt. Ebben az esetben a gyógytestnevelés- és a testnevelés órákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára az iskolaorvos, a szakorvos tesz javaslatot.

4.5. A mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés. Iskolánkban az órarend összeállításánál törekszünk arra, hogy minden nap legyen olyan tanítási óra, ahol a művészeti nevelés direkt, vagy indirekt módon megvalósul.

A tanórán kívüli foglalkozások többsége a művészeti neveléshez kapcsolódik:

- kézműves foglalkozások
- népi játékok, néptánc
- furulya játék
- éneklő kör
- dráma játék

Így teremtünk alkalmat tanulóink különféle egyéni és kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére. Az 5-8. évfolyamokon is folyamatosan biztosítjuk a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

Osztályaink évente legalább egy-egy alkalommal szerveznek színház- és/vagy múzeumlátogatást, részt veszünk a 2020-tól bevezetett Lázár Ervin Programban. A képzőművészet területén a tantermek és folyosók dekorálásával, a különböző rajz pályázatokon való részvétellel motiváljuk tanulóinkat az igényes alkotó munkára. Az előadó művészetekben jeleskedő diákjaink bemutatkozhatnak iskolai és községi ünnepélyeinken, a magyar kultúra napján, a költészet napján, a magyar dal hetén, Órbottyán kis csillaga bemutatón és a Kvassay Gálán.

4.6. Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik iskolánkban. Az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazásával megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget is ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon megkezdődik heti 1 órában, szakkörként. Az első idegen nyelv megválasztásakor – amely iskolánkban az angol lehet – biztosítjuk, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák diákjaink. A kerettantervi óraszámoktól eltérően tanítjuk az angolt a:

- negyedik évfolyamon heti 3 órában
- hatodik évfolyamon heti 3,5 órában (képeség szerinti bontás előkészítése)
- nyolcadik évfolyamon heti 4 órában (középiskolai továbbtanulás előkészítése).

4.7. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint szervezzük meg:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki és teljesítettjük azokat;
- az iskolánkban segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; az egyes fogyatékkal élő tanulókkal összefüggő feladatokról a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve és a vizsgaszabályzatok szerint járunk el.

4.8. Az egyes évfolyamok pedagógiai feladatainak megvalósítása

4.8.1. Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- Fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával az egészséges életvitel kialakításához kívánunk hozzájárulni.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során.

4.8.2. A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezési folyamat.

- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- A kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.
- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- A motoros fejlesztés eszközei a differenciálás és a motiváció fontos eszközei valamennyi képesség- és készségfejlesztési területen mind a tanórai, mind az egyéb foglalkozások során
- A belépő első idegen nyelv oktatása vonatkozásában a távlati koncepciót arra kell alapozni, hogy a 12. évfolyam végéig – az érettségi vizsga idejére
– a B1 szintet elérjék a tanulók a nyelvtudás terén.

4.8.3. Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Különös figyelmet fordítunk az alsó és a felső tagozat átmenetét segítő módszertani eszközökre és bánásmódra. Az ötödik évfolyamokban megalapozzuk a felső tagozatban szükséges kulcskompetenciákat, bevezetjük a tanulókat az életkoruknak megfelelő tanulásszervezési gyakorlatba (házi feladatok készítése, önálló ismeretfeldolgozás, együttműködés a tanórákon) Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával segítjük a korosztály fejlődését.

4.8.4. A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése. Az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy a gyermek fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megerősítjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, előkészítő és tehetséggondozó fejlesztő foglalkozással segítjük a középiskolai felvételi vizsgának való eredményes helytállást.

A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása. Tovább bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

5.A mindennapos testnevelés biztosításának elvei

Célunk:

- A 6-14 éves korosztály egészséges életmódra nevelése, a rendszeres sportolás, a mozgás iránti igény kialakítása és kielégítése, a sport megszerettetése, a mozgásszegény életmód átalakítása.
- A tanulók testi-lelki fejlődésének biztosítása a szervezett iskolai programok keretében.
- A sporton keresztül a tanulók személyiségének, együttműködési és szociális kompetenciáinak fejlesztése.

Az 1-8. évfolyamon a kötelező testnevelés órák mellett a KSK-val közösen különböző sportcsoportok működését biztosítjuk a gyerekek testmozgásának kielégítésére a rendelkezésünkre álló heti időkeret terhére, melynek pontos mértéke minden tanévben külön-külön kerül megállapításra. A KSK délutáni sportfoglalkozásokat szervez, évek óta működnek sportcsoportok, pl.: atlétika, röplabda, futball, kézilabda. Kedveltek a gyerekek körében a játékos sportversenyek és a napközi szabadidős sportfoglalkozásai. Az intézményünk lehetőséget biztosít több egyesületnek, pl.: karate, gyermekjóga stb. térítéses sportolási alkalmakra.

Órarendi keretek között szervezett kötelező foglalkozások rendje

1-8. évfolyamon: heti 5 testnevelési óra

Tanórán kívüli sportfoglalkozások

- napközis foglalkozás keretében (népi- és sportjátékok)
- KSK foglalkozások keretében különböző sportágak felkínálása

6. A választható tantárgyak, foglalkozások és pedagógusválasztás szabályai

6.1. Kötelező és kötelezően választott tantárgyak

Azokat a kötelező tantárgyi órákat, melyeket a szabadon tervezhető órakeret terhére emelt óraszámmal tanítunk, kötelezően kell választani a tanulóknak. Iskolánkban ezen tantárgyakat csak a megnövelt óraszámokkal tudják megfelelően elsajátítani a tanulók.

Mivel iskolánkban a pedagógusok egyenletes terhelése, és a szakos ellátottság biztosítása az elsődleges cél, ezért a választható tantárgyak esetében diákjainknak nem minden esetben tudunk lehetőséget adni arra, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a tanítási óra vezetésére.

6.3. Egyéb foglalkozások

6.3.1. Szakkörök

A kötelező tanórákon kívül igény szerint szakköri foglalkozásokat is biztosítunk tanulóinknak, melyek a következők: színjátszó, musical, újságíró, Öko, matematika, angol, buzogány, éneklőkör. A szakkörök megszervezése a nevelőtestület összetételétől is függ. Személyi változás, a tanulók érdeklődése miatt a szakkörök módosulhatnak.

Szakkörök csak a nulladik órában, vagy a tanítási órák után tarthatóak. A szakkörre való jelentkezéssel a tanuló tudomásul veszi, hogy a jelentkezéssel egész évben kötelessége a foglalkozáson való részvétel. A hiányzásokat a tanítási órának megfelelően, igazolni kell.

6.3.2. Korrepetálás, tehetséggondozás, egyéni felzárkóztatás

A tanulókat korrepetálás, tehetséggondozás, egyéni felzárkóztatás foglalkozásokra a pedagógus osztja be. Ezeken a foglalkozásokon a tanulónak saját érdekében meg kell jelennie.

6.3.3. Fejlesztő foglalkozások

Kiscsoportos és egyéni fejlesztő foglalkozásokra a tanulókat a fejlesztőpedagógus osztja be. Azoknak a tanulóknak, akik valamilyen ok miatt nem tudnak képességeiknek megfelelően teljesíteni, tanulásukban nehezen haladnak, lemaradnak, azoknak segítünk ezeken az órákon. Fejlesztő órákon a tanulók a Nevelési Tanácsadó, illetve Szakértői Bizottságok szakvéleménye alapján vesznek részt.

6.3.4. Napközi, tanulószoba

A Knt. 27. § (2) bekezdése alapján iskolánkban a tanórák utáni egyéb foglalkozások 16 óráig tartanak. Azok a tanulók, akiknek nincs délutáni órájuk, vagy egyéb foglalkozásuk, napközis vagy tanulószobai foglalkozásokon vesznek részt. Itt biztosítjuk a tanulóknak

- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
- a tananyag megértéséhez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.

A tanítás nélküli munkanapokon összevont napközi otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők igénylik.

A választható tanítási órákat, valamint az egyéb foglalkozásokat a 0. órában, vagy a kötelező tanítási órák után lehet megszervezni.

Csak a szülő írásos kérelmére mentheti fel az igazgató a tanulót a 16 óráig tartó délutáni egyéb foglalkozások alól. A 16 óráig tartó egyéb foglalkozások megszervezéséhez, a szülőknek az előző tanév végéig nyilatkozniuk kell.

7. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek

- **A frontális osztálymunka**, amikor az együtt tanuló gyerekek tanulási tevékenysége ugyanazon a helyszínen, egy időben, azonos ütemben zajlik a közös oktatási célok érdekében. Akkor a legeredményesebb, ha az együtt tanuló gyerekek köre előzetes tudás, motiválhatóság szempontjából megközelítően homogén.
- **Tanári magyarázat** során törvényszerűségek, szabályok, fogalmak megértését segíthetjük elő. A tudás két rendszere, a tanulók meglevő tudása és az új elsajátítandó tudás között teremt kapcsolatot.

- **Önálló tanulói munka** alkalmazásakor az egyes gyerekek önállóan, egyénileg megoldandó feladatot kapnak.
- **Páros munka** az a munkaforma, amelyben két tanuló közösen old meg kapott vagy vállalt tanulmányi feladatokat. Két tanuló együttműködése létrejöhet hasonló, de különböző szintű tanulók között is. Páros munka alatt két, hasonló képességű tanuló együttműködő tevékenységét értjük. Ebben az esetben homogén páralakítás történik. Tanulópár fogalmán egy jobb és egy gyengébb képességű tanuló közös tanulását értjük, ahol a jobb képességű gyermek a tanár szerepében tevékenykedik (tanítva tanulás). Ekkor a páralakítás heterogén.
- A **tanulók csoportos munkája** során kapott vagy önként vállalt feladatok megoldása folyik 3-6 fős csoportokban. Alkalmazásának alapvető feltételei: a tanulók legyenek képesek az önálló feladatmegoldásra; ismerjék és fogadják el a kooperáció normáit; a feldolgozandó tartalom igényelje a gondolatcserét, a tevékenység megosztását. Szerepe a tanuláson kívül a szociális készségek fejlesztésében jelentős. A tanulók nem csak saját, hanem csoporttársaik eredményeiért is felelősek. A csoportos/kooperatív tanulás sajátossága, hogy a tanulók együtt sajátítják el az ismerteket, segítik egymást a nehézségek megértésében. Munkájuk eredményességét nem csak a csoport együttes, hanem a tagok egyéni teljesítményének ellenőrzésével vizsgálhatjuk.
- A **tanulók kísérletezése** gyakorlati módszer, amikor a tanulók manipulatív tevékenységet végeznek. Fejlesztő hatást gyakorol a megfigyelő-, elemző képességre, gyakorlati készségekre.
- A tanulók egy hosszabb **projekten** dolgoznak és közben egy központi problémát járnak körül minél több oldalról. Igazodik a tanulók érdeklődéséhez. A projekt végzése során sokféle tevékenységet végeznek, valamilyen produktum elkészítése céljából. Iskolánkban a környezeti nevelés körében évente kétszer projektnapot szervezünk.
- **Játék** a gyerekek önként végzett tevékenysége. A játék jellegétől függően rendkívül sokféle kompetencia fejlesztésére adódhat lehetőségünk. Bármilyen könnyed, szórakoztató tananyaghoz kapcsolódó vetélkedő, memórijáték, bármi lehet.

8. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje

Az értékelés alapvető funkciója a megerősítés.

- A tanuló számára azért fontos, mert önértékelésre nevel, rendszeres tanulásra szoktat, motivál, segíti a pályaorientációt
- a szülő számára azért, mert információt ad a gyermek képességeiről, szorgalmáról

- a pedagógus számára azért, mert visszajelzést kap a teljesítményről, az elsajátítás mértékéről, összehasonlíthatja az eredményt és a célokat.

Az értékeléstől elvárjuk, hogy

- objektív (az értékelőtől független)
- megbízható (ha ugyanazt a dolgot többször megmérem, mindig ugyanazt tapasztaljam)
- érvényes (azt mérje, amit akarok)
- sokoldalú (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- nyilvános legyen: tudják előre - (esetleg a szülő is ismerje az értékelés szempontját).

Az értékelés a gyerekért, s elsősorban a gyereknek szóljon

- alakítsa a helyes önértékelést, segítse az önismeretet
- a gyerek legyen aktív részese saját fejlődésének, érezze ebben felelősségét, szerepét
- tükrözze az önmagához mért haladást, serkentsen további erőfeszítésre
- legyen személyhez szóló, amelyik nem pusztán az állapotot, a tényeket tükrözi, hanem minél átfogóbban a gyermek személyiségét
- figyeljen a tudás- és teljesítményszinttel nem kifejezhető személyiségvonások fejlődésére is
- nyújtson betekintést a szülő számára is a gyermek haladásába
- segítse a pedagógusok és szülők közös gondolkodását a gyermek fejlődése érdekében.

Ennek érdekében a tanulók tudásának mérésére az alábbi formákat alkalmazzuk

- a tanmenetben meghatározott felmérők, dolgozatok
- szóbeli felelet, beszámoltatás
- rövid írásbeli felelet
- önálló kutató és gyűjtőmunka, beszámolók
- kiselőadások tartása
- poszter, plakát, prezentáció készítése előre megadott szempontok szerint
- alkotómunka eredménye, művészeti produktumok
- versenyek, vetélkedők (sport, tanulmányi)
- kísérletek, modellek összeállítása
- órai munka értékelése

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.

Az írásbeli számonkérések, tesztek összeállításánál a minimum szintű feladatok mértékének arányát úgy kell megtervezni, hogy ezek megoldása lehetővé tegye az elégséges érdemjegy elérését.

A teljesítményméréseket minden esetben a lehető legrövidebb időn belül értékeljük (10 munkanapon belül), eredményét a gyermek és családja tudomására hozzuk.

A szóbeli felelet értékelésénél az alábbiakat vesszük figyelembe

- **jeles:** összefüggő, önálló felelet, legfeljebb minimális segítséggel, tanári vagy tanulói ismétlő kérdésekre is tud válaszolni
- **jó:** több segítő kérdéssel elmondott önálló felelet
- **közepes:** kérdések alapján a tananyag elmondása
- **elégséges:** a NAT és a helyi tanterv minimum szintjének teljesítése adott tananyagból kérdésekre
- **elégtelen:** minimumszint alatti teljesítmény.

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az értékelés információkat ad a célok megvalósulásának mértékéről és szintjéről.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája (amely lehet házi dolgozat is) vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

A magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

A következő elméleti jellegű tantárgyak: **magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél**

- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írhatnak.

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül a témazáró dolgozaton kívül, írásbeli számonkérésre és szóbeli feleletekre kerülhet sor

- az ének-zene, a rajz, az informatika, az erkölcstan, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
- a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
(A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.)

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott - fejlődött-e vagy hanyatlott - az előző értékeléshez képest.

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik.

Iskolánkban a második évfolyam végén és a felsőbb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló minősítése, értékelése főszabályként osztályozással történik.

A tanulók minősítése osztályzattal történik.

Az első évfolyamon, valamint a második évfolyam első felében a tantárgyak értékelésénél a szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített

- fejlesztésre szorul

A szöveges értékelés átváltása iskolánkban:

- kiválóan teljesített – jeles;
- jól teljesített – jó;
- megfelelően teljesített – közepes;
- fejlesztésre szorul – elégséges, elégtelen.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.

A második évfolyam második félévében valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek, és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

3. évfolyamtól lehetősége van az osztályban tanító pedagógusnak, hogy félévente 1 alkalommal digitálisan kérje számon a tanulókat a helyi tanterv alapján megtanított tananyag tartalmából.

Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5),

jó (4),

közepes (3),

elégséges (2),

elégtelen (1).

Az osztályzatokat a következő elvek mentén alakítjuk:

4,51 átlagtól	jeles
3,61 átlagtól	jó
2,71 átlagtól	közepes
1,76 átlagtól	elégséges

A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. A heti két óra vagy azt meghaladó óraszámú tantárgyak esetén havi egy érdemjegye, egyéb esetben félévenként legalább három érdemjegye legyen.

A tanuló által szerzett érdemjegyeiről a szülőt az adott tantárgyat tanító szaktanár értesíti a Krétán. A Kréta bejegyzéseit a tanulónak az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírás miatt jelzéssel él.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a tárgyat tanító nevelők

Teljesítmény	Érdemjegy
0-33 %:	elégtelen (1)
34-50%:	elégséges (2)
51 -75 %:	közepes (3)
76-90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A második évfolyamon az év végi bizonyítványban, illetve a harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi értesítőben és az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre

- második évfolyam

Magyar nyelv, magyar irodalom, hit-és erkölcstan, matematika, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés,

- harmadik évfolyamon

Magyar nyelv, magyar irodalom, hit-és erkölcstan, matematika, környezetismeret, digitális kultúra, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés,

- negyedik évfolyamon

Magyar nyelv, magyar irodalom, hit-és erkölcstan, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, környezetismeret, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés,

- ötödik évfolyamon

Magyar nyelv, magyar irodalom, hit-és erkölcstan, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés

- hatodik évfolyamon

Magyar nyelv, magyar irodalom, hit-és erkölcstan, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, természettudomány, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés

- hetedik évfolyamon

Magyar nyelv, magyar irodalom, hit-és erkölcstan, történelem, idegen nyelv, matematika, digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés, testnevelés

- nyolcadik évfolyamon

Magyar nyelv, magyar irodalom, hit-és erkölcstan, történelem, idegen nyelv, matematika; digitális kultúra, fizika, biológia, kémia, földrajz, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés.

A minősítés, osztályozás fokozatai

- **Tantárgyi dicséret:** Ha a tanuló a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, ismereteit alkalmazni is képes. Pontosan, szabatosan fogalmaz. Tud igényesen fogalmazni – szabadon, önállóan is. Bátran mer és tud kérdezni. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt, a tanultakat. A tantárgyhoz önállóan is szerez plusz ismereteket, érdeklődő. Minden órára kifogástalan a felkészülése, az órai munkája aktív. (Csak az év végi bizonyítványban kerül jelölésre.)
- **Jeles (5)** o Ha a tantervi követelményeket kifogástalanul teljesíti. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, ismereteit alkalmazni is képes. Pontosan szabatosan fogalmaz. Lényegre mutatóan definiál, saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt, a tanultakat. Órai munkája aktív, órai felkészülése rendszeres, alapos.
- **Jó (4)** o Ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Hasonló az ötöshöz, de apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, nem minden esetben képes még alkalmazni a megtanultakat.
- **Közepes (3)** o Ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. Többször szorul pedagógusi segítségre. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, beszélni. Segítséggel képes megoldani szóbeli feladatait. Rövid mondatokban, nem igényesen fogalmaz.
- **Elégséges (2)** o Ha a tantervi követelményeknek csak súlyos hiányossággal tesz eleget, de a minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Egyszavas válaszokat ad. A fogalmakat nem érti. Gyakorlatban képtelen önálló feladatvégzésre.
- **Elégtelen (1)** o Ha a tantervi követelményeknek a pedagógus segítségével sem tud eleget tenni. A továbbhaladáshoz szükséges (a NAT-ra épülő kerettantervi ajánlásnak megfelelő) minimális elvárt teljesítményt sem tudja.

9. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére, a szokásos egyik óráról a másikra történő felkészüléshez szükséges írásbeli és szóbeli házi feladatot kaphatnak.
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet írni. A felmérő-, ill. a témazáró dolgozat írásának az időpontját a pedagógus két-három órával korábban a tanulóval ismerteti és egy héttel előtte a naplóba is bejegyzi.

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

10.1. Csoportbontás

Iskolánk egy évfolyamon három vagy két osztályt indít. 2-3. évfolyamon csoportbontással vezetjük be az angol nyelvet, úgy, hogy a csoportok létszáma 15- 20 fő legyen. Célunk, hogy 2-3. évfolyamokban játékosan (énekekkel, versekkel, előadásokkal, együttes játékokkal) ismerkedjenek a tanulók az idegen nyelvvel, 3. évfolyamon fektetünk először nagyobb hangsúlyt az írásbeliségre, hogy 4. évfolyamon már egy magasabb szinten folytassák a nyelv tanulását olvasás, írás, kommunikáció területén. Negyedik évfolyamon újabb csoport/csoportok alakul azokból, akik nem tanulták az idegen nyelvet eddig.

5. évfolyamtól évfolyamszintű, képesség szerinti csoportbontásban tanítjuk az **angol nyelvet**. Célunk ezzel az, hogy az ismereteket minden tanulónál saját képességei szerint elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

10.3. Egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Az egyéb foglalkozások 0. órában, vagy a kötelező tanítási órák után szervezhetők. Amennyiben a kötelező óra után választható órát szerveznek, azok elsőbbséget élveznek az egyéb foglalkozásokkal szemben.

11. Magasabb évfolyamra lépés feltételei

A tanuló – a második évfolyamtól kezdődően - az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. Minden évfolyamon, minden tantárgyból legalább az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz, ez a helyi tanterv által az évfolyamra előírt fejlesztés várt eredményeinek teljesítésével történik meg. Ezt teljesítheti a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Ha a tanuló 2-8. évfolyamon, tanév végén **maximum három** tantárgyból szerez „elégtelen” minősítést, javítóvizsgát tehet. A javítóvizsgát a következő tanév kezdete előtt, augusztus hónapban kell letennie a tanulónak. A felkészítésnek nincs kötelező jellege a szaktanárra nézve. A négy vagy több tantárgyból kapott elégtelen automatikusan évfolyamismétlést von maga után.

Az iskolába új belépő tanuló, ha valamely tantárgyat nem tanulta, vagy más program szerint tanult, úgy az igazgató és szaktanár együttes elbírálása és döntése alapján történik az értékelése és a korrekció.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi

osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- magántanuló volt (idegen nyelv, modul tárgyak, informatika, készségtárgyak alól kérésre felmentés adható).
- egy tanítási félévben 125 tanóránál, egy tanítási évben 250 óránál, vagy adott tantárgy/akból a tanítási órák 30%-ánál többet mulasztott, félévkor és a tanítási év végén nem állapítható meg részére osztályzat. A nevelőtestület csak akkor élhet az osztályozó vizsgára bocsátás elutasításának jogával, ha az igazolatlanul mulasztott órák száma magasabb az igazolt hiányzások számánál.

A tanuló az első évfolyamot szülő kérésére csak egy alkalommal ismételheti meg, amit írásban kérhet minden tanév ápr. 30-ig. Az engedély megadásáról a szülő kérése alapján az iskola igazgatója dönt legkésőbb május 31-ig.

12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében a minősítésénél szöveges értékelést alkalmazunk, napközis tanuló esetében figyelembe véve a napközis nevelő jelzéseit is. Az értékelésnél az alábbi szempontokat alkalmazzuk

- társakkal, pedagógusokkal való együttműködés
- konfliktuskezelés
- szabályok betartása
- közösségben elfoglalt hely
- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség
- érdekérvényesítés képesség
- szocializáció és az önállóság szintje.

A második évfolyam második félévétől a nyolcadik évfolyam végéig a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) minősítést illetve osztályzatokat használjuk, napközis vagy

tanulósobás tanuló esetében figyelembe véve a napközis illetve tanulószobás nevelő jelzéseit is.

A tanulók magatartását a második évfolyam második félévétől és harmadik- nyolcadik évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzi.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben a tantestület többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők

- példás (5) az a tanuló, aki
 - a házirendet betartja
 - a tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
 - kötelességtudó, feladatait teljesíti
 - önként vállal feladatokat, és azokat teljesíti
 - ügyel az iskola jó hírnevére
 - tiszteletudó: társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
 - óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása.
- jó (4) az a tanuló, aki
 - a házirendet betartja
 - tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
 - feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
 - az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
 - nincs írásbeli intője vagy megrovása.
- változó (3) az a tanuló, aki (az alábbiak legalább egyikében vétkes)

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
 - a tanórán vagy tanórán kívül gyakran fegyelmezetlenül viselkedik
 - feladatait nem minden esetben teljesíti
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
 - igazolatlanul mulasztott
 - osztályfőnöki intője van,
 - és ezek egy féléven túl nem ismétlődnek
-
- rossz (2) az a tanuló, aki (az alábbiak legalább egyikében vétkes)
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen: tanórán, tanórán kívül
 - társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
 - több alkalommal igazolatlanul mulaszt
 - osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.

A szorgalom minősítése az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelés, a második évfolyam második félévében valamint a harmadik-nyolcadik évfolyam értékelésénél a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk, napközis tanuló esetében figyelembe véve a napközis nevelő jelzéseit is.

A tanulók szorgalmát a második évfolyam második félévében és harmadik - nyolcadik évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők

- példás (5) az a tanuló, aki
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
 - munkavégzése pontos, megbízható
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.
 - nincs négyesnél rosszabb érdemjegye.
- jó (4) az a tanuló, aki
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - rendszeresen, megbízhatóan dolgozik
 - a tanórákon többnyire aktív
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
 - taneszközei tiszták, rendezettek.
- változó (3) az a tanuló, akinek
 - tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.
- hanyag (2) az a tanuló, aki
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
 - az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
 - tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen

- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

Azt a tanulót, aki képességihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít
- vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el
- vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez
- vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt
- vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók
 - szaktanári dicséret o napközis nevelői dicséret
 - DÖK - vezetői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - sportkör-vezetői, diáksport-vezetői dicséret
 - igazgatói dicséret (átadása a diákok nyilvánossága előtt)
 - nevelőtestületi dicséret (átadása a diákok nyilvánossága előtt).
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért (valamilyen tantárgyból dicséretes)
 - példamutató magatartásért
 - kiemelkedő szorgalomért
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át. Könyvjutalomban részesíthető tanév végén az 1-2 tantárgyból jó osztályzatot elért tanuló is (felső tagozat).

- Valamely területen kiváló munkát végzett, tanulmányait befejező tanuló ballagáskor jutalomban részesülhet.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- Jó sportoló – jó tanuló emléklakettet kap, aki a kritériumoknak megfelel. A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Az a tanuló, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi, az erkölcsi normák írott és íratlan, szabályait sorozatosan megsérti
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben részesül.

A büntetések formái

- szaktanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)
- ügyeletes tanári figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)
- napközis nevelői figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)
- osztályfőnöki figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgató helyettesi figyelmeztetés
- igazgató helyettesi intő
- igazgatói figyelmeztetés (szóbeli, írásbeli)
- igazgatói intés
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

13. Az esélyegyenlőséget biztosító tevékenységek

Örbottyán sajátossága, hogy a felnőtt lakosság igen magas százalékban ingázó, kevés időt töltenek a gyermekekkel. Az iskolának többet kell felvállalnia a gyermeknevelés feladatköréből, nagyobb a felelőssége a felnövekvő nemzedék értelmi - érzelmi - jellembeli - egészségi stb. arculatának alakításában.

A tanulók esélyegyenlőségének biztosítását komplexen kezeljük:

- a rászoruló családok felderítése az osztályfőnökök és minden pedagógus feladata,
- tájékoztatjuk a szülőket a szociális juttatások lehetőségeiről,
- fontosnak tartjuk, hogy az elsős tanítók és az ötödikes osztályfőnökök családlátogatás alkalmával megismerjék azt a környezetet, amelyben a gyermekek élnek, hogy nevelésünk valóban személyre szabott lehessen,
- integrációs program működtetését vállaljuk,
- iskolai gyermek és ifjúságvédelmi rendszert működtetünk.

Az esélyegyenlőség biztosítása nem oldható meg szűk intézményi keretek között.

A pedagógus – szülő – gyermek rendszeres kapcsolattartásán kívül partneri viszonyban állunk a szociális háló egyéb intézményeivel: az önkormányzattal, a gyermekjóléti szolgálattal, gyermekorvossal, védőnővel.

A családok nevelési problémáival kapcsolatban külső segítséget is igénybe veszünk: nevelési tanácsadó, szakértői bizottság, pszichológus.

Az esélyegyenlőséget szolgálják iskolánkban alsó és felső tagozaton egyaránt az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a felzárkóztató órák, a korrepetálások, a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai, drog és bűnmegelőzési programok szervezése, fokozott figyelem a baleset megelőzésre, a továbbtanulás irányítása, segítése.

Az esélyegyenlőség biztosítására hivatott továbbá a napközi és a tanulószoba.

A napközi feladata a gyerekek egyéni szükségleteinek megfelelő kulturált körülmények között történő tanulás segítésén kívül a szabadidő értelmes eltöltésének, a kikapcsolódásnak,

a közös játék lehetőségének szervezett megteremtése, a tanulók igénye alapján; személyi és tárgyi feltételtől függően. Iskolánkban a napközis foglalkozás összevont csoportban történik az alsó tagozatban. A tanulószoba 5-8 évfolyamon összevonásban működik a felső tagozaton. A hatékonyabb munka érdekében ki kell alakítani az önálló tanulási szokásrendet. Különösen figyelünk a napközis foglalkozások időtartamára, 14-15 óra között tanuló nem hagyhatja el a foglalkozást, 14 óra előtt csak indokolt esetben távozhat.

Fontos feladatunk

- a tanulók következő napi órákra való felkészülésének biztosítása
- a tanulási kedv felébresztése
- a tanulási óra védettsége
- a helyes tanulási technikák elsajátítása
- egyéni törődést igénylőkkel való foglalkozás
- bátorítás az önálló munkára
- önálló tanulás idejének helyes beosztása
- az önellenőrzés megtanítása
- a kommunikációs kultúra fejlesztése
- felelőrendszer kialakításával közösségfejlesztés
- környezet tisztán tartása, otthonossá tétele
- kapcsolatrendszerek erősítése
- a szabadidős tevékenységek segítése
- játéktanítás

Az integrációs program működtetése során célunk a tanulók esélyegyenlőségének biztosítása érdekében képesség-kibontakoztató felkészítés szervezése, melynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a többi tanulóhoz történő felzárkóztatása, tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése, tehetségének kibontakoztatása folyik.

Feladataink

- A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók nevelését-oktatását a többi tanulóval együtt, egy osztályban végezzük.
- Integrációs és képesség-kibontakoztató programot dolgozunk ki és valósítunk meg.
- Alkalmazzuk az integrációt elősegítő, differenciált pedagógiai módszereket, eszközöket, eljárásokat.

- A tanmenetek, tanítási programok felülvizsgálata, rugalmas alkalmazása a tanítási folyamatban.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján végezzük.
- Szakvéleménnyel rendelkező tanulókkal speciális végzettségű pedagógusok foglalkoznak.
- A képesség-kibontakoztató felkészítésben részt vevő tanulók haladását, fejlődését, illetve az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az érdekelt pedagógusok rendszeresen értékelik, megjelölik a további feladatokat.
- A differenciálásnak a következő területeken kell megjelennie:
 - A segítségnyújtás módjában, idejében, az alkalmazott módszerekben, a közvetítés módjában
 - A tananyag tartalmában
 - Óraszervezésben
 - Tanítási, tanulási ütemben
 - Célokban, a megkövetelt szintben
 - A számonkérés, értékelés módjában, típusában
- A tanítási programoknak rugalmasnak kell lenniük. Pl.
 - Kiváltás (szóbeli felelet írásbeli helyett)
 - Elhagyás (gyengébb képességű gyermekeknél a nehezebb anyagrészek elhagyása vagy későbbre halasztása)
 - Kompenzálás (lexikális anyag helyett gyakorlatias feladatok megoldása)

Eljárások, módszerek, eszközök

- Integrációs és képesség-kibontakoztató program működtetése
- Együttnevelés, szakszerű fejlesztés differenciált foglalkoztatással
- A tanulók egyéni körülményeinek figyelembe vétele
- Helyes tanulási szokások kialakítása, önálló tanulás megtanítása
- Személyiség- és kompetenciafejlesztés, a tanulók sikerélményhez juttatása
- Drámapedagógiai módszerek alkalmazása
- Együttműködés, partnerség fejlesztése

Elvárt eredmények

- Az integrációs és képesség-kibontakoztató program működtetésének eredményeként csökkennek a tanulók hátrányai.

- A pedagógusok ismerik és alkalmazzák az egyéni sajátosságokhoz igazodó differenciált oktatásszervezési és módszertani elemeket.
- Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű és hátrányos helyzetű tanulók esélynövelésében eredményeket ér el az iskola.
- Az intézményben biztosítható szociális ellátások enyhítenek a rászoruló tanulók helyzetén.
- Sajátos problémái és helyzete miatt egyetlen tanulót sem ér hátrányos megkülönböztetés az iskolában; személyiségük és kompetenciáik optimálisan fejlődnek.

A végrehajtásért felelős személyek

- igazgató
- igazgató helyettesek
- osztályfőnökök
- gyermeket tanító pedagógusok
- egyéb szakemberek: fejlesztők, pszichológus

Az iskolai esélyegyenlőség biztosításában, az iskolai gyermekvédelem az első legfontosabb jelzőrendszer, célunk, hogy a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudjuk kezelni a problémákat, megelőzve a súlyosabbá válásukat. Minden pedagógusnak közre kell működni a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében, csökkentésében, az esélyegyenlőség biztosításában, valamint együtt kell működni a különböző szakemberekkel.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus feladata.

14. Fizikai állapotfelmérés

A nemzeti köznevelésről 2011. évi CXCV 80. § (9) bekezdése szerint az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi-a felnőttoktatásban és az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével- a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.

A tanév rendjéről szóló 32/2024.(VII.8) BM rendelet szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt, 2015-től egységesen minden intézmény a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi teszt (NETFIT) rendszerét használja.

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében.

A 20/2012. (VIII.31.) **EMMI rendelet** módosítása nevesíti a NETFIT-et, mint a tanulók fizikai fittségi mérésének rendszerét, valamint szabályozza annak tartalmi kereteit. Ennek köszönhetően most már minden érintett iskolában a NETFIT® rendszer segítségével mérik fel a testnevelők a diákok fittségi állapotát az adott tanév meghatározott mérési időszakában.

A Magyar Diáksport Szövetség kiemelt projektjében minden iskola számára ingyenesen biztosította a mérésekhez szükséges eszközcsomagot, kézikönyvet és oktatófilmet, továbbá lehetővé tette mintegy 8000 fő pedagógus számára a rendszer elsajátításához szükséges, 30 órás pedagógus-továbbképzés elvégzésének lehetőségét.

Ahhoz, hogy szülők tájékozódni tudjanak és nyomon tudják követni gyermekük fittségi állapotát regisztrálni szükséges a NETFIT informatikai rendszerében, amelyhez a gyermek mérési azonosítójához van szükség.

15. Iskolai környezeti nevelési, egészségnevelési program

Helyzetkép

Iskolánk Örbottyán központjában, a település egyik főútja mentén helyezkedik el, forgalmas két utcával határolt részen. Az iskola jelenlegi épületegyüttese négy lépésben készült el.

A tanulói csoportok számának emelkedése, a csoportbontások, a szaktantermek hiánya szükségessé teszi az épület bővítését, melyre a jövőben számítunk.

Iskolánk a – folyamatos fejlesztések ellenére – a kor elvárásainak nehezen tud megfelelni. Számtalan feladat vár ránk, amely segíti a tanulóink környezettudatos szemléletformálását. A takarékos energiafelhasználás érdekében a fűtés korszerűsítését, az épület szigetelését kell megoldani, továbbá szeretnénk energiatakarékos világítótesteket használni. Esztétikai fejlesztésben a folyosók, társalgók és tantermek dekorálása, növények gyarapítása fontos szerepet tölt be. Kiemelt helyen kell kezelnünk az iskola berendezésének megóvását, a tisztaságot és a szelektív hulladékgyűjtést, amelyek a település tervében is szerepelnek. A takarékos vízfogyasztásban jelentős a mellékhelyiségek rendeltetésszerű használata.

Külső környezetünk parkosított, virágos, a fák, bokrok telepítése folyamatos. Ezzel párhuzamosan az udvar szépítése, parkosítása továbbra is fontos feladatunk marad.

2008 őszétől Ökoiskolaként működünk, a fenntartható fejlődés pedagógiája beépült mindennapjainkba. Ökoiskolaként kiemelt figyelmet fordítunk a szelektív hulladékgyűjtésre, elemgyűjtő, palackprés és papírhulladék-gyűjtők vannak elhelyezve az iskola több pontján. Papírgyűjtést évente 2x végzünk 1-1 héten át, illetve évek óta csatlakozunk a Ruhagyűjtő akciókhoz.

Eddig megvalósult környezeti nevelési tevékenységeink:

- erdei iskola
- nyári táborok, tanulmányi kirándulások, gyárlátogatások
- szelektív hulladékgyűjtés papír, italos karton, elemgyűjtés, PET palack, alumínium dobozok gyűjtése, ruhagyűjtés
- jeles napok alkalmából az iskola egészét érintő akciók, tevékenységek: Állatok világnapja, Víz napja, Föld napja, Madarak és Fák napja, Egészségnap
- figyelemfelhívás az egyéb zöld napokra: Erdők hete, Dohányzásmentes nap, A Föld órája, Madarak és fák napja, Nemzeti parkok napja, Környezetvédelmi világnap
- aktuális jubileumi ünnepségek tartása
- tanulmányi versenyekre felkészítés, versenyzés
- öko faliújság készítése
- öko-szakkör működtetése
- az iskolarádióban, iskolaújságban környezetvédelmi témák megjelenítése

15.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai

Alapelvünk, hogy a tanárok, a diákok és a szülők együttműködése nélkül nem lehetünk sikeresek. Alapvetően fontosnak tartjuk:

- hogy, diákjaink képesek legyenek önálló döntéseket hozni,
- a probléma- és konfliktuskezelési, valamint kudarcűrő képességük fejlesztését,
- a kommunikációs képességeik előmozdítását,
- hogy, tanulóink nyitottak legyenek szűkebb környezetük és a nagyvilág felé.

Diákjaink nem lehetnek közömbösek a szűkebb és a tágabb környezetük tisztasága, esztétikuma és a világ globális problémái iránt. Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink a környezetünkért felelősséget érző, érte tenni akaró emberekké váljanak, akik az emberi alkotásokat, és természeti környezetet tisztelik.

Az ökoiskola feladata

Az emberiség jelenlegi legnagyobb kihívása a környezeti válság. A környezettudatosabb életvitel kialakítása a válsággal való megküzdés egyik fő eszköze. Ehhez a célkitűzéshez járul hozzá iskolánk, az ökoiskola iskolafejlesztő munkája során azzal, hogy a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartjuk szem előtt. Iskolánkban nem csak a tanításban érvényesülnek a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiájának elvei, hanem az iskola működtetése terén éppúgy, mint a szabadidős programok, táborok szervezése során. Az iskolai munkához több szálon kapcsolódik a helyi közösség. A helyi környezeti értékek és gondok részét képezik az iskola pedagógiai munkájának, a helyi pedagógiai programba beágyazottan.

Környezeti nevelésünk célja

- rendszerszemléletre nevelés
- globális összefüggések megértése
- a természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban
- alternatív, problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség fejlesztése, helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések keresése
- a természet, az élet, a biológiai sokféleség jelentőségének megértése
- létminőséghez szükséges értékek megismerése, és a viselkedési normák kialakítása
- konfliktuskezelés, tolerancia, természeti, társadalmi felelősség fejlesztése
- helyes értékrend, erkölcs és életviteli szokások formálása
- környezet és egészség-tudatosság erősítése, az egészség és a környezet összefüggéseinek vizsgálata

- fogyasztás helyébe az életminőség helyezése
- fenntarthatóságra való nevelés az ökológiai szemléletmód segítségével
- a helyi értékek és problémák megismertetése
- hagyományok őrzése
- olyan környezettudatos, tájékozott, kreatív emberek képzésére, akik akarnak és képesek az egész életen át tartó tanulásra
- ismerje és használja a korszerű technikai eszközöket az információszerzésben
- természettudományos, vállalkozói, esztétikai kompetenciák fejlesztése.

A célok megvalósítása érdekében feladatunk:

- a tanulóban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése
- a komplex intézményi mozgásprogramban szereplő feladatok megvalósítása
- holisztikus látásmód, ökológiai szemlélet kialakítása, amely lehetővé teszi az egésztől a részek felé haladó megismerést
- globális összefüggések és helyi problémák kapcsolatának megvilágítása
- a természetet, az embert, az épített és társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- a tanulók megismertetése a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel
- a környezet fogalma
- a földi rendszer egysége
- a helyes fogyasztói szemlélet fogalma és a környezetszennyezés formái és hatásai
- biodiverzitás, a környezetvédelem lehetőségei
- lakóhelyünk természeti értékei
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladata
- a környezet megóvásához, a természeti és társadalmi környezet zavartalan működéséhez szükséges képességek és készségek kialakítása, gyakoroltatása
- együttműködésre, alkalmazkodásra, toleranciára nevelés
- kreativitásra, problémamegoldó gondolkodásra nevelés
- érzékenység kialakítása a harmonikus környezet szépségének befogadására
- a kommunikáció, a médiahasználat fejlesztése.

A környezeti nevelés színterei iskolánkban

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata.

Minden tantárgy programjába beépítjük a kerettantervekben megtalálható globális és regionális gondok mellé a helyi feladatokat, lehetőségeket. A tanulók fejlesztését, a helyi természeti és kulturális értékek megismertetését is szolgáló feladatokkal, példákkal végezzük. A házi feladatokban, dolgozatokban, tehetséggondozásban is meg kell nyilvánulni e szemléletnek.

Módszerek

Az életkornak megfelelő, a speciális nevelési igényekkel összhangban lévő megismerési módszerek megtanítása. Célunk a környezeti nevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenységalapú, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása.

A környezeti nevelést szolgáló módszerek:

- játékok (szituáció, drámajáték, memóriafejlesztő)
- projektek (pl.: egészséges táplálkozás) – iskolán kívüli helyszíneken is
- kooperatív tanulási technikák
- riport (pl.: kérdőíves felmérés)
- terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok)
- aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, versenyek és kiállítások rendezése, újságkészítés)
- művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység fejlesztése)

Az 1-4. évfolyamot felölelő szakaszban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz nélkülözhetetlen funkciók fejlesztésére. A képességfejlesztésben hangsúlyosan jelen kell lennie a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységeknek.

A nevelés, oktatás második szakaszában, 5—8. évfolyamban, a megismerési módszerek további fejlesztése, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetek, ismeretek, elsajátított tanulási szokások fejlesztése a cél. Előtérbe kerül a verbális szint, de differenciált módon jelen van a manipulációs, és a képi szint is.

- Kiemelt lehetőségű tanórák:

- természettudomány, biológia, földrajz, kémia, fizika, vizuális kultúra, technika és tervezés, osztályfőnöki, és digitális kultúra
- Tanórán kívüli lehetőségek, tevékenységformák, hagyományaink
 - levelező versenyek
 - iskolarádióban, újságban megemlékezések a jeles napokról
 - erdei iskola (szülők önkéntes választása szerint)
 - kirándulások, túrák (barlangtúra, kerékpártúra)
 - Természettudományi Múzeum, Mezőgazdasági Múzeum, Állatkert, Tropicarium, Vácrátóti Botanikuskert, tanösvények látogatása
 - Alapítványokkal kapcsolatfelvétel, kapcsolatok ápolása: Göncöl Alapítvány, Magosfa Alapítvány
 - a település szeméthyelyzetének dokumentálása o fásítás, iskolakert, virágos kert bővítése, gondozása
 - iskolaudvar gondozása o téli madáretetés
 - barátságos iskolai környezet megteremtése: folyosói dekoráció, faliújság, gyermekmunkák kiállítása
 - évente 2 papírgyűjtés
 - szelektív hulladékgyűjtés: italos karton, elem, papír, műanyagflakon, alumínium doboz
 - DÖK rendezvény: állatok világnapja és a föld napja alkalmából o Egészség hét/egészségnap rendezvényei.
- Egyéb lehetőségek
 - termék, folyosók, udvar zöldítése, madárbarát kert kialakítása
 - egészséges ételek az iskolai büfében
 - takarítási nap, környezetvédelmi világnap
 - természetes anyagok a lakberendezésben: látogatás az IKEA áruházban.

15.2. Egészségfejlesztési és egészségnevelési program

Bevezetés

Az iskola dolgozói úgy gondolják, hogy az egészségfejlesztési, egészségnevelési munka nem korlátozódhat egyetlen tantárgyra, és nem kötődhet csak egyetlen személyhez. Minden nevelési helyzetben biztosítani kell, hogy a tanulók megkapják a szükséges odafordulást és törődést, különösen a segítségre szoruló és a támogatást igénylők.

Szervezetten, évente megtörténik a tanulók és a dolgozók egészségügyi vizsgálata. Képzett gyógytestnevelő vezetésével, a törvényi keretek között biztosítjuk a rászoruló tanulóknak a gyógytestnevelést.

Évek óta szervezünk egészségnapot, felhasználva a pedagógusainkban rejlő erőforrásokat; alkalmanként külső előadókat is meghívunk, a törvényi előírások szerint. Ezen projektek keretében tanulóink a testi-lelki-kapcsolati egészség elveit és gyakorlatát ismerhetik meg, melynek nyomán elhatározásokat tehetnek életvitelük jobbítása érdekében.

Az osztályfőnöki órák tananyagába beépítettük Csendes Éva által javasolt életvezetési ismereteket. Iskolánknak képzett drogügyi koordinátora van, rajta kívül több pedagógus is részt vett ilyen irányú továbbképzésen. Több pedagógus elvégezte az OM által szervezett MAP tanfolyamot. Pedagógusképzés támogatásával, mediátor végzettségű pedagógusunk van.

Sportudvarunk és tornatermünk nemcsak a diákok előtt nyitott, hanem egyesületek előtt is. Sportolni vágyó pedagógusainknak is lehetősége van a tornaterem használatára egészségmegőrzésük, felfrissülésük érdekében. A sportolási lehetőségek és a körzeti versenyek megrendezése lehetséges, ha tovább fejlesztjük sportudvarunkat.

Melegítő konyha és ebédlő biztosítja a pedagógusok és gyerekek étkezési lehetőségét.

Évek óta működik az iskola büféje. A büfé kínálatára jellemző, hogy főleg egészséges élelmiszerek, gyümölcsök, magvas termékek, tejtermékek, stb. kaphatók. Az iskolai büfé kínálata az egészséges táplálkozás szempontjait igyekszik figyelembe venni.

Az egészségnevelés tartalma

- az egészségre, annak megtartására, fokozására, visszaszerzésére irányuló tevékenység
- a személyiség formálását segíti elő
- nemcsak a betegségek megelőzésére tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére, és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel
- felkészítés a megfelelő pályaválasztásra.

Az egészségnevelés célja

- az egészségkultúráltság emelése, a tanulók megszerezzék az életkoruknak megfelelő egészségi alapismereteket

- hasznos információk átadása
- növekedjen a születéskor várható időtartam, valamint a betegségtől mentes életszakasz hossza és javuljon az életminőség
- a család mellett az iskola váljék az egészségfejlesztés kiemelkedő színterévé
- olyan tulajdonságok kifejlesztése, amelyek hozzásegítenek a tudás hasznosításához
- fejlessze a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást
- felkészítse a gyerekeket az önálló gyalogos és kerékpáros közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, utas balesetek elkerülésére
- megismertesse a tanulókkal a veszélyes anyagokat, azok biztonságos használatát.

Az egészségnevelés alapelvei

- a legszélesebb értelemben vett megelőzés céljait szolgálja
- tervszerű, szervezett és rendszeres tevékenység
- tömegmértű, mert kiterjed az intézmény minden tagjára
- tudományosan megalapozott
- helyes cselekvésre serkentő legyen.

Iskolánk célja

- igyekezni minden gyermekben kifejleszteni az önértékelést és a felelősséget saját családjá és közössége iránt
- segíteni annak felismerését, hogy az egészség az élet legjelentősebb erőssége
- növelni az egészség iránti elkötelezettséget
- példaképekkel megismertetni.

Fontos célkitűzésünk az elsődleges megelőzés érvényesítése iskolánkban. Ezen belül

- a dohányzás visszaszorítása
- az alkohol- és drogprevenció
- az egészséges táplálkozás érvényesítése
- az aktív testmozgás elterjesztése, fizikailag aktív, egészségtudatos életvezetésre nevelés
- a lelki egészségvédelem megerősítése, a stressz- és feszültségoldás módszereivel való megismertetés

- a tudatos fogyasztói magatartás kialakítása, a fenntartható fogyasztás fogalmának kialakítása, elterjesztése.

Azt szeretnénk, hogy iskolánk az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Ennek érdekében egészségnevelési feladataink:

- A tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- A komplex intézményi mozgásprogram tanévre aktualizált feladattervének kialakítása és megvalósítása
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat.
- A tanulók az életkornak megfelelő szinten – a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
- táplálkozás,
- az alkohol- és kábítószer fogyasztás, dohányzás káros hatásai a szervezetre, o a mértékletesség, o a levegő, a napfény, a víz áldásai, o az aktív életmód, sport, mozgás - pihenés, o a bizalomteljes és helyes gondolkodás, o a családi és kortárskapcsolatok, o a környezet védelme o a személyes higiénia, o a baleset-megelőzés és elsősegély-nyújtás alapismeretei, o a szexuális fejlődés területén.
- A testi, lelki, mentális egészség fejlesztése
- Annak tudatosítása a tanulóknak, hogy az élethossziglani öntevékeny testedzés, az önálló sportolás és a motoros önkifejezés fontos eszköze a személyiség fejlesztésének és a lelki egészség megőrzésének
- A magatartási függőség, a szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- A tanulót veszélyeztető bántalmazások és iskolai erőszak megelőzése
- iskolánk minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését
- elősegíteni a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az eredményes tanulást (megelőzés szerepe, szűrővizsgálatok.)
- egészséges, biztonságos, a tanulók igényeinek és életkorának megfelelő környezet megteremtése (iskolánk jövőbeni bővítésével korszerű, kényelmes szaktantermek,

könyvtár és számítástechnika terem kialakítása, az udvar állandó és folyamatos szépítése, ápolása, a mellékhelyiségek higiénijának megteremtése és megtartása)

- az egészséges étkezésre, a menzára és a büfé kínálatára nagyobb hangsúlyt fektetni (utóbbiban még több gyümölcsöt, tejterméket, egyéb egészségesebb táplálékot kínálni)
- a mindennapi testmozgást biztosítani a tanulóinknak (heti öt testnevelés óra, sportköri foglalkozások, szakkörök)
- a szabadidő hasznos eltöltését segítő programok szervezése (úszás, kerékpározás, túrázás)
- teret adni azoknak a lelki egészségfejlesztést és tanácsadást biztosító programoknak, melyek magukban foglalják a kapcsolatteremtési készség, a kommunikációs készség, a döntéskészség, az agresszió- és a konfliktus-megoldási készség fejlesztését, foglalkoznak az érzelmek, indulatok, vágyak, szükségletek érvényesítésének közösségi módozataival, a szexuális- és a családi életre neveléssel (amennyiben az előadást külső előadó tartja pedagógusi részvétellel)
- lehetőséget teremteni a siker eléréséhez, támogatni az egyéni előrejutást
- tanulóinkat megismertetni az egészségre káros szokásokkal és szenvedélyekkel (a dohányzás, alkoholfogyasztás- és kábítószer használat megelőzése, a nemet mondási készség fejlesztése)
- a pedagógusok készítsék fel a tanulókat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, helyes fogyasztói kultúrát, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani
- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást (látogatások szervezése)
- megismertetni a tanulókkal a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés – leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit, és ezek elkerülésének módjait
- iskolarádió, iskolaújság tartalmának egészségneveléssel kapcsolatos bővítése
- a programban résztvevő felnőttek továbbképzése (MAP, iskolai drogkoordinátor)
- együttműködés az iskola egészségügyi hálózattal
- együttműködés a szülői közösséggel (a szülők hatékonyabb bevonása a nevelési feladatmegosztásba - pl. szülői klub megalakítása)
- egészségnapok tartása.

Egészséges táplálkozásra nevelés feladatai

- az egészséges táplálkozás iránti igény kialakítása: napi ötszöri étkezés fontosságának ismertetése
- a kulturált étkezési szokások, az ízléses terítés az étkezések rendjének kialakítása
- az iskola háromszori étkezés lehetőségét biztosítja tanulói számára
- el kell érni, hogy a gyermekek nagy része, de leginkább a veszélyeztetettek az iskolában étkezzenek
- az élelmezésvezető az életkornak, gyermekélelmezési normáknak megfelelően állítsa össze az étrendet
- szemléletváltás az iskola büfé kínálatában; lehetőséget kell biztosítanunk a gyermekeknek, hogy az egészséges táplálkozás követelményeinek megfelelő élelmet is meg tudják vásárolni: joghurt, kefir, müzli
- el kell érni, hogy a tanulóink fogyasztási szokásaiban változás történjen, helyezték előtérbe az egészséges élelmiszereket, és kisebb mértékben válasszanak egészségtelen dolgokat: chips, cola, cukros üdítő.

Személyi higiéné

- tisztálkodás igényének kialakítása
- helyes fogápolási technika elsajátítása, fogorvosi szűrés és tájékoztatás, szükség esetén tanulóink fogászati kezelése
- a ruházat tisztántartásának igényének kialakítása
- az időjárásnak, évszaknak, napszaknak megfelelő öltözködési szokás kialakítása
- az egészséges életmód elemi ismereteinek és helyes szokásainak megismertetése és gyakorlása
- a gyakori fertőző betegségek megelőzésének, terjedésük megakadályozásának elemi szabályainak betartatása
- a káros élvezeti szerek /cigaretta, alkohol, kábítószer / veszélyeinek és fogyasztásuk következményeinek megismertetése
- szükség esetén egészségügyi szolgáltatások igénybevétele. (fogorvos, védőnő, iskolaorvos).

Mentális egészség

- a tanuló beilleszkedését segítő tevékenység az iskolai környezetbe az iskolai hagyományok felhasználásával és a diákönkormányzat közreműködésével
- humánus, kellemes iskolai légkör fenntartása
- a megelőzés szempontjaira való összpontosítás
- az oktató- és nevelőmunka során tanulóink megóvása a stressztől, monotóniától, szellemi túlterheléstől
- a lelkiileg egészséges tanulók épségének megőrzése
- fokozottan veszélyeztetett tanulók körének felmérése - (csonka családban élők, testi fogyatékosok, szexuális zaklatásnak, erőszaknak kitett gyerekek) - és folyamatos segítése
- a lelkiileg sérült tanulóknak megfelelő segítségnyújtás – szakemberek bevonásával-újabb sérülésének megelőzése
- megfelelő felvilágosítás az egészségkárosító szerekről és ezek hatásairól
- mintaadás a szabadidő helyes, kulturált eltöltéséhez.

Szexuális felvilágosítás

A Nat 2020-as kerettanterve alapján tanórai keretben történik

Segítő kapcsolatok

Belső:

- iskola vezetése, testnevelő kollégák, iskolai drogügyi koordinátor, osztályfőnöki munkaközösség vezetője, szaktanárok, iskolapszichológus, DÖK pedagógus

Külső

- családok, szülők (Ennek eszköze lehet az információs kiadványok eljuttatása a szülőkhöz, a helyi médiákban megjelenő tájékoztatás, ismeretközlés és programok, a drog megelőzés, egészségfejlesztés kérdésével foglalkozó szülői értekezletek, tanácsadó szolgálatok)
- szülői közösség (SZK)
- háziorvos, iskolaorvos, fogorvos, Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadók, Védőnői hálózat
- rendészeti szervek, pszichológus, egyházak, alapítványok, karitatív szervezetek, közösségi ifjúsági szervezetek, Arcadia, Nutrikid
- kortárs segítők.

Az egészségfejlesztés módszerei iskolánkban

- személyes beszélgetések, felvilágosítás
- rizikócsoporthoz megközelítés
- érzelmi intelligenciát, társas kompetenciát, alkalmazkodást fokozó beavatkozások
- előadások, filmvetítés
- versenyek, vetélkedők, pályázatok
- kiscsoportos beszélgetések
- iskolarádió, iskolaújság
- szerep és helyzetgyakorlatok, dramatikus játékok
- Internet felhasználás
- diák-önkormányzati programok
- egészségvédő programok, projektek (egészségnap)
- híres sportolók meghívása
- mediátor bevonása
- iskolapszichológus bevonása

Szeretnénk módszereink közé beépíteni

- kortársképzés
- gyógyult drogos megszólaltatása (ha tapasztaljuk diákjaink körében valamely szer használatát)
- médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- minden felsős évfolyamon drog-prevenációs foglalkozás életkornak megfelelően

A végrehajtás szinterei

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola összes tevékenységébe be kell épülnie. Ezek közé tartoznak

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete

- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az értékek ismerete
- az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamat
- a barátság, párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben
- a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás és a tanulási technikák
- az idővel való gazdálkodás, a gazdaságosság, a takarékoság
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a tanulási környezet alakítása
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

A fenti tevékenységek megvalósulása az iskolai és iskolán kívüli programokon teljesülhetnek.

Tanórai foglalkozások

- Szaktárgyi órák témafeldolgozása.

Minden tantárgynak van konkrét csatlakozási pontja az egészségfejlesztéshez. Az életkori sajátosságokhoz is illeszkedő lényeges témák

- az egészséges táplálkozás
- a szenvedélybetegségekkel való foglalkozás
- a szexuális felvilágosító-nevelés, a családtervezés alapjai, az AIDS prevenció o a betegség és gyógyulást segítő magatartás o a testi higiénia
- a környezeti ártalmak (zaj, légszennyezés, hulladékkezelés) o a személyes biztonság (közlekedés, rizikóvállalás) o a testedzés, a mozgás, a helyes testtartás.

A módszerek változatos alkalmazásával és külső előadókkal lehet színesíteni az órákat.

- Osztályfőnöki órák, tan-tan órák ismeretátadás, interaktív gyakorlatok, valamint az esetelemzések tartoznak ide.

Tanórán kívüli foglalkozások

- napközis foglalkozások (esetfeldolgozás, játékok...)

- délutáni szabadidős foglalkozások (sportprogramok, témával kapcsolatos filmvetítések, vetélkedők, versenyek, egyéb játékos programok) □ egészségnap vagy drogprevenciós nap.

Tájékoztató fórumok

- szülői értekezlet, szülőcsoport (lehet osztályszintű vagy iskolai szintű) szakmai tanácskozások, tréningek
- hírességek meghívása.

Iskolán kívüli rendezvények

- kirándulások, túrák
- sportprogramok

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fitsségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör, sportkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.

6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében az iskolai sportegyesülettel illetve a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A felső tagozat osztályfőnöki foglalkozásain tematikus program kerüljön kidolgozásra a testmozgás propagálására, amely életvezetési tanácsokat is foglaljon magába.
9. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönbébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
10. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a 15.4.szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra.

15.3. Közlekedésre nevelés

A közlekedésre nevelés célja:

- a közlekedési balesetek megelőzése és visszaszorítása
- a kulturált közlekedési magatartásformák kialakítása és alkalmazása
- személyiségfejlesztés
- általános tudásszint növelése.

A közlekedésre nevelés során feladatunk

- a biztonságos közlekedést erősítő ismeretek nyújtása, bővítése;
- az ismeretek életszerű helyzetekben történő gyakoroltatása (séták, tanulmányi kirándulások, stb. során)
- a közlekedési balesetek megelőzése érdekében felvilágosító előadások, versenyek, vetélkedők szervezése a Rendőrség munkatársainak bevonásával

- a kulturált közlekedési magatartásformák gyakoroltatása valós élethelyzetekben, szituációs és szimulációs feladatokban.

A közlekedésre nevelés színterei iskolánkban

- Tanórai tevékenységek
- A közlekedéssel kapcsolatos ismereteket beépítjük az egyes tantárgyi tartalmakba (környezet- és természetismeret, technika, osztályfőnöki, stb.) és tanórai foglalkozásokba.
- Tanórán kívüli tevékenységek
- iskolai sportkör, szakkörök, sportversenyek
- iskolai könyvtár, IKT használata
- tanulmányi és kulturális versenyek, vetélkedők
- osztálykirándulások, természetjárás, túrázás
- szabadidős programok

A közlekedésre nevelés alkalmazott módszerei

- interjúk, felmérések készítése a diákokkal
- oktató- és ismeretterjesztő filmek megtekintése, megbeszélése
- iskolai könyvtár használata
- interaktív játékok és előadások
- versenyek, vetélkedők
- adott témával kapcsolatos kiállítások megtekintése

15.4. Fogyasztóvédelem

Biztosítani kívánjuk, hogy az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva a tanulók elsajátíthassák a fogyasztóvédelemmel összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására. Kiemelt fejlesztési feladatunk a felkészítés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is szerepel.

A fogyasztóvédelemi oktatásunk célja

A fogyasztói kultúra fejlesztése, és a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése, a fenntartható fejlődés érdekében a tanulóknál.

Fontos a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

- ökológiai fogyasztóvédelem: a környezet szempontjait figyelembe vevő, tudatos fogyasztók nevelése
- környezettudatos fogyasztás: egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között
- fenntartható fogyasztás: a szolgáltatások és termékek a jelenleginél jobb életminőséget eredményező felhasználása, de a természeti források és a mérgező anyagok használatát minimálisra csökkentve, annak érdekében, hogy a jövő nemzedékek szükségletei – és egészsége ne kerüljenek veszélybe
- kritikus fogyasztói magatartás: a fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

- az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai

pl. :

- matematika: vásárlási, üzemanyag-fogyasztási számítások, mérések, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, vízmérők) banki takarékosági számítások
 - magyar: reklámnyelv, feliratok; a reklám kommunikációs csapdái
 - informatika: elektronikus kereskedelem, internetes fogyasztói veszélyforrások
 - rajz: a reklám képi nyelve és hatásai.
 - földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások
 - biológia: táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás
 - kémia: élelmiszerbiztonság, háztartási vegyszerek, kozmetikumok – célszerű és tudatos használatuk
 - történelem: EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet
 - technika: áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései
- tanórán kívüli elemek: vetélkedők, versenyek, rendezvények

- hazai és nemzetközi együttműködések más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

Módszertani elemek

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.

A diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák.

- interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- helyi-, országos – és EU- s szabályozások tanulmányozása
- adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- viták, szituációs játékok (előadói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

A fogyasztóvédelmi oktatáshoz a következő szervezetektől kapható segítség és segédanyag

Nemzeti Fogyasztóvédelmi Hatóság: <https://fogyasztovedelem.kormany.hu/#/hasznos> tel.: 06 30-9-634-767

Országos Fogyasztóvédelmi Egyesület: <https://www.ofe.kozugyes.hu/> tel.: 06 1 413 2126

16. Az alsó és felső tagozat közötti átmenet segítése

Az alsó tagozat oktatásában erőteljes hangsúlyt kap

- a személyiségfejlesztés
- a tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek
- a felzárkózást segítő programok
- a szociális hátrányokat csökkentő tevékenységek
- a differenciálás
- a kooperatív tanulásszervezés

Az alsó tagozat céljai:

- az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelése
- az alapkészségek megerősítése, pótlása
- az eltérő tanulói fejlettségi szint kezelése

- a helyi tanterv eredményeinek elemzése alapján, az elvárt teljesítménytől elmaradók felzárkóztatása, lehetőség teremtése ahhoz, hogy a tanuló elérje a helyi tanterv elvárt követelményszintjét
- olyan készség és képességfejlesztés, amely később a további sikeres tanulás előfeltétele lehet, lehetővé teszi egész életen át tartó tanulásra való felkészülést.

Feladatok a felső tagozaton:

- az alapozás folytatása
- felzárkóztatás
- fejlesztés
- a tanulók közötti különbségek mérése o fejlesztésközpontú folyamattervezés
- a fejlesztő tevékenység az egyes gyerekek adottságaihoz, egyéni szükségleteihez, aktuális állapotához igazítva - mindenkinek a neki megfelelő gondoskodás igyekszünk nyújtani
- eltérő tanulási eljárások alkalmazása – differenciálás
- fejlesztésorientált, gyermekközpontú, személyiségfejlesztő, prognosztizáló, visszajelző, megerősítő, motiváló értékelés.

Kiemelten fontos feladatok:

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítása
- az információszerzés-, és feldolgozás képességének fejlesztése
- a kommunikációs képességek erősítése, a köznapi kommunikációs helyzetekben való biztonságos eligazodásra felkészítés
- a szociális kompetenciák fejlesztése
- matematikai készség és képesség fejlesztés
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- a tanulók képesek legyenek énképükbe integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő kompetenciákat, egyre érettebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában
- önmegismerés és önkontroll

17. A 16 óráig szervezett napközis foglalkozások, tanulószoba tanítási és szabadidős feladatai

A 16 óráig szervezett foglalkozások egységes keretbe foglalják a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a tanulás, a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

A 16 óráig szervezett foglalkozások szervezeti formái

- napközi otthon
- tanulószoba

Fejlesztési feladatainkat a különböző foglalkozási módok (fajták) összefüggő rendszere biztosítja. Ennek elemei:

- Tanulmányi munka
- Játék, séta, kirándulás
- Kulturális foglalkozás
- Munkafoglalkozás
- Étkeztetés

Az egyes foglalkozási módokra fordítható időt nem szabályozza kötelezően előírt óraterv. Iskolánk elvárása az az ajánlás, melyet pedagógusaink – a tanulócsoport igényeinek, érdeklődésének és a szülői elvárásoknak megfelelően - rugalmasan kezelhetnek, a szükségnek megfelelően átcsoportosíthatnak.

Az egyes foglalkozási módok heti ajánlott időkeretei

	1-2. oszt.	3-4. oszt.	5-8. oszt.
Tanulmányi munka	5	5	10
Játék, séta, kirándulás	5	5	1
Kulturális foglalkozás	2	2	1
Munkafoglalkozás	1	1	1
Étkeztetés	5	5	5

Az egyes foglalkozási módokkal kapcsolatos intézményi elvárások

Tanulmányi munka

- tanulási szokások kialakítása

- önálló tanulásra való készség kialakítása
- egyéni tanulási technikák, kooperatív munkaformák elsajátítása
- lényegkiemelő tanulás
- a feladatok helyes sorrendjének megállapítása
- az önművelés képességének kialakítása
- az önellenőrzés, önértékelés képességének kialakítása
- a tanszerek, segédeszközök használatának tanítása
- beszédképesség és idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése
- a tanulási idő felhasználásának tanítása

Játék, séta, kirándulás

Tervezhető játékformák:

- énekes játékok (népi játékok)
- mozgásos játékok
- ön- és társismereti játékok
- dramatikus játékok
- didaktikai játékok
- szabadtéri, tornatermi játékok
- szellemi játékok, stb.

A sétákkal szemben támasztott követelmények:

- Kapcsolódjanak a környezetismeret, rajz, technika, testnevelés tantárgyakhoz
- Céljai között szerepeljen a gyűjtőmunka (különböző termések, levelek stb.) a tájékozódás, felismerés, ismeretszerzés, a gyakorlati készségek, életviteli kompetenciák fejlesztése
- Mindenkor szolgálják a közlekedésre nevelést

Tervezhető célséták megfigyelési feladatai:

- a környező természet megismerése
- természeti jelenségek, értékek
- az évszakok jellemzői
- hőmérséklet- növények, állatok, bogarak
- erdei madarak élete a négy évszakban-összehasonlítások
- a művelődést, sportolást szolgáló intézmények

- az egészségügy intézményei
- rajzhoz, technikához kapcsolható: színek, formák alakok
- különböző gyűjtőmunkák

Kirándulások:

- közösségformálás
- koncentráció tantárgyakkal
- tájékozódás, közlekedés tanulása
- kulturált viselkedés tanulása
- a tágabb közösségben való eligazodás elsajátítása

Kulturális foglalkozások

- Irodalmi művek bemutatása:
 - irodalmi élmény nyújtása
 - befogadói magatartás megismerése
 - a művészet közösségi élményként való megmutatása o koncentráció, türelem fejlesztése
 - a beleélés, azonosulás lélektani hatásainak kipróbálása o az értékválasztás képességének fejlesztése
 - Zeneművek bemutatása:
 - az ízlés fejlesztése
 - az érzelmi hatások belső feldolgozásának gyakorlása
 - a művészet közösségi élményként való megmutatása o koncentráció, türelem fejlesztése
 - a beleélés, azonosulás lélektani hatásainak kipróbálása Mesék dramatizálása, bábjáték:
 - feszültségoldás aktivitásra ösztönzés
 - az azonosulás képességének fejlesztése
 - a közös produkcióval közösségi élményhez juttatás; közösségfejlesztés
 - a beilleszkedési nehézségek kezelése
 - a másság elfogadása, tolerancia

A kulturális foglalkozások speciális feladata a könyvtár és IKT használat, amit tantárgytól függetlenül, rendszeres elfoglaltságként be kell építeni a pedagógiai tevékenységbe.

A munkafoglalkozás célja

- koncentráció tantárgyakkal
- ünnepkörökre való készülődés
- közösségi hagyományok ápolása, teremtése
- munkára nevelés, tevékenykedtetés
- figyelem, kitartás fejlesztése
- a manuális képességek fejlesztése
- együttműködés tanulása
- a szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése
- önismeret fejlesztése

Étkeztetés

- a kulturált étkezés szabályainak betartása
- az önálló étkezés (eszközök használata)
- a nyugodt étkezés fontossága
- naposi feladatok ellátása

Záró Rendelkezők, a pedagógiai program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló törvény 26 § (1), és a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 122 § (9), (11) alapján:

A pedagógiai program hatálya

A pedagógiai program személyi és területi hatálya kiterjed az egész Intézményre, a partneri körére, az iskola külső rendezvényeire, tanórán és iskolán kívüli foglalkozásaira, az iskola összes tanulója, dolgozója, továbbá az itt pedagógiai tevékenységet ellátó más természetes személyre.

A pedagógiai programot az igazgató készíti, a nevelőtestület bevonásával, az Intézményi szék véleményezi, és a fenntartó hagyja jóvá.

A pedagógiai program érvényessége

Az iskola először 2025. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő-oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje 4 tanévre - azaz 2025. szeptember 1. napjától 2029. augusztus 31. napjáig szól. A 2027/2028. tanév során a nevelőtestületnek a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell vagy teljesen új pedagógiai programot kell bevezetni. A változtatás jogát szükség esetén akár évenként is fenntartjuk.

A pedagógiai program felülvizsgálata

A pedagógiai programban leírtak végrehajtását és megvalósítását a nevelőtestület a tanév munkarendjében meghatározott időpontokban folyamatosan értékeli, - és javaslatot tesz az esetleges módosításokra.

A pedagógiai program módosítása

- a pedagógiai program módosítására javaslatot tehet
 - ✓ az iskola igazgatója
 - ✓ a nevelőtestület bármely tagja
 - ✓ a nevelők szakmai munkaközösségei
 - ✓ szülői közösség
 - ✓ az iskola fenntartója
- a pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, - az érintettek véleményének kikérését követően (szülők, diákok) - az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé
 - a módosított pedagógiai programot, a jóváhagyást követő tanév szeptember első munkanapjától kell bevezetni
 - központi intézkedés, vagy jogszabályváltozás esetén is szükségessé válik a program felülvizsgálata és módosítása

A Program módosításának szükségessége:

- a fenntartó kezdeményezésére, szervezeti átszervezés esetén
- új törvényi változások esetén,
- szakmai indoklás esetén a nevelőtestület bevonásával

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető, nyomtatott és elektromos formában hozható nyilvánosságra. A Pedagógiai Program 1-1 példánya megtalálható az igazgatói irodában, a tanári szobában, valamint megtekinthető az intézmény honlapján és Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

A pedagógiai program egy- példányát oly módon helyezzük el, hogy azt a szülők és a diákok szabadon megtekinthetik az igazgatónál.

A Pedagógiai programról az iskola vezetése és pedagógusai a szülők és tanulók számára szervezett keretek között – szülői értekezleteken, tanórákon – rendszeresen tájékoztatást nyújtanak. A szervezett kereteken túl, az érdeklődők egyéni kérésére, az intézmény igazgatója és/vagy helyettese előzetes időpont egyeztetés után az iskola hivatalos nyitvatartási idejében és helyiségében személyesen is tájékoztatást ad a program tartalmáról. Pedagógiai Program módosítása az intézmény igazgatójának hatásköre. A Pedagógiai Program érvényes az elfogadást követő mindenkori jogszabályi változások átvezetésével.